

Занимательные игры и упражнения в интерактивной песочнице

по развитию крупной и мелкой моторной деятельности

и

развитию речи



Карточка №1 Режим «Ландшафт» (мокр. песок)

Цель: Развитие крупной и мелкой моторной деятельности. Координация речи с движением.

Вход в песочную страну: Сегодня мы с вами познакомимся с волшебной страной – эта страна необычная, песочная. Чтобы попасть в нее надо произнести волшебные слова и совершить специальный ритуал.

Поставьте пальчики на песок и повторяйте за мной...

Море, я к тебе бегу!

Я уже на берегу!

Я бегу к твоей волне, а она бежит ко мне. (Пальчики «бегают» по песку)

(Строим стены из песка) *Замки и башни за крепкой стеною*

Летом на пляже мы вместе построим:

Будут там рыцари храбро стоять,

Крепость свою от волны защищать.

(Разглаживаем песок) *Набежала волна и смыла стены.*

Л.: Мы начинаем путь по волшебной стране. Давайте будем с вами вежливыми и поздороваемся с песочной страной, чтобы жители этой страны поняли, что мы хорошие. (дотрагиваются до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно...)

Л.: Жители песочной страны рады с вами поиграть и показать песочную страну...

Карточка № 2 Режим «Вулкан» (мокр. песок)



Л.: В песочной стране есть достопримечательность «Необычная гора»... послушайте загадку.

Есть природное явление,

Называется «извержение».

Лава из горы течет,

Пепел в небе вьет и вьет.

Расскажите мне теперь,

Кто виновник этих дел? (Вулкан)

Молодцы!

Л.: Жители песочной страны хотят построить новый вулкан, и что им нужна помощь... мы сейчас все вместе будем строить большую гору и посмотрим, что же произойдет... (строим вулкан)

Л.: Ребята, что мы можем сказать про вулкан и его лаву?... Давайте выроем канал с водой, чтоб лава туда стекала и остывала... (роем канал)

Л.: Спасибо, говорят нам жители песочной страны. На следующую встречу, они вам подготовят песочный сюрприз. Теперь попрощаемся с песочком (разгладим ладошками песок).

Карточка № 3 Режим «Раскраска» (бегемот Жужа) сухой песок

Л.: Здравствуйте ребята! Это житель волшебной песочной страны, зовут его Жужа. Он просит помочь расколдовать друзей. Посмотрите на песок, вы должны раскрасить жителей песочной страны и они оживут.

Есть правило, если житель светится красным цветом, то надо отбавить песок, если фиолетовым, то прибавить. (раскрашиваем)



Режим «Шары»

Л.: Здорово у вас получилось! За то что у вас получилось оживить обитателей этой страны, Жужа решил устроить для всех праздник. Поиграем в игру: необходимо лопать шары такого же цвета что и рамка.... (играем)

Л.: Какие вы молодцы! Праздник удался у всех, бегемотик Жужа очень довольный!
Хлопаем в ладоши...

Карточка № 4 Режим «Источник воды» (сухой песок)



Л.: Давайте оправимся к волшебному роднику. (*садимся на стульчики*) Закроем глазки и послушаем, как он журчит. А теперь опусти ручки в песок и почувствуй прохладу воды....

Давайте поможем роднику стать больше!

Дети на песке делают дорожки, так чтобы вода разливалась дальше.

Л.: Наша встреча подошла к концу. Мы сегодня с вами здорово повеселились и поиграли с шариками. Вам понравилось путешествие по песочной стране? Мы обязательно еще вернемся, потому что страна большая, и мы продолжим наше путешествие. Бегемотик Жужа говорит вам до свидания!



Карточка №5 Режим «Сафари»

Словарная работа

«Кто больше назовёт?» Ребёнок подбирает прилагательные (слова-признаки), глаголы (слова-действия) и на каждое слово выкладывает ракушку, камешек, пуговку.

«Слова-родственники». Игра проводится аналогично предыдущей.

Совершенствование грамматического строя речи

«Чего не стало?». Игра на закрепление использования существительных в Родительном падеже единственного и множественного числа. Логопед стирает часть предметов на песочной картинке, а затем просит ребёнка назвать, что изменилось.



«Машинки». Игра на употребление в речи предлогов к, между, за, перед, из-за. Логопед расставляет машинки по песочному полю. Ребёнок рассказывает о местоположении машинки относительно других.

«Подбери слово». Ребёнок обнаруживает спрятанные в песке игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (рыбка – быстрая, блюдце – пластмассовое, тигр – полосатый).

Карточка №6 Режим «День и ночь»



Развитие фонематических представлений

Игра «Два короля». Игра на дифференциацию твёрдых и мягких звуков. Предложить детям подарить подарки (игрушки, картинки) двум королям, которые правили королевствами твёрдых и мягких звуков.

«Спрячь ручки» — спрятать руки в песок, услышав заданный звук.

«Два замка». Под толстым слоем песка спрятаны предметы, игрушки, картинки с дифференцируемыми звуками. Ребёнок откапывает и раскладывает на две группы.

«Два города». Тазик с песком делится на две части. Ребёнок раскладывает предметы на две группы по заданию логопеда.

«Выложи узор». Дети выкладывают на песке бусы из цветных камешков (синие и зелёные) в зависимости от того, какой звук они услышали в слове.



«Клад». Логопед закапывает в песок зелёные, синие, красные камешки. Ребёнок достаёт камешек и в зависимости от цвета камешка называет слово на данный звук (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).

Карточка №7 Режим «Океан: флора и фауна»



Развитие связной речи

«**Мой клад**». Ребёнок зарывает в песок предмет и описывает его, не называя. Тот, кто догадается, о каком предмете идёт речь, откапывает его в песке.

«**Нарисуй и расскажи**». Ребёнок создаёт картинку на песке и сопровождает свои действия речью.

«Что ты чувствуешь?»

Описание детьми своих ощущений при взаимодействии с песком.



«Фантазия из песка»

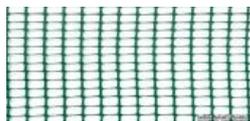
Цветной песок хаотично насыпаем на бумажные тарелочки, листы бумаги. Педагог предлагает рассказать, что увидели дети.



«Сказочники Песчаной страны»

Моделирование из песка сказочных сюжетов с использованием мелких фигурок, составление и рассказывание сказок, рассказов о них.

Карточка №8 Режим «Сетка»



Обучение грамоте



Можно писать слова на песке печатными буквами, сначала пальчиком, потом палочкой, держа ее как ручку. Песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка. Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным.

«Кто спрятался»

Найти в песке фигурки и отобрать те из них, название которых начинается на заданный звук. Придумывание предложений с этими словами.

«Написание букв, слов на песке»

(Пальцем, палочкой, «змейками» - простыми веревочками с узелком на конце).

«Веселые преобразования»

Превращаем одну букву на другую, рисуя их на песке и т.д.

«Допиши букву, слово»

Воспитатель пишет букву или слово, засыпает песком ее часть, предлагает ребенку восстановить написанное.

«Найди и назови»

Дети ищут пластмассовые буквы в песке, называют их, делят на гласные и согласные, выкладывают из них слова.

«Что скрывает песок?»

Дети находят в песке таблички со словами, прочитывают, классифицируют.

Карточка №9 Режим «Ландшафт» (мокрый песок)

Развитие мелкой моторики пальцев рук

«Песочный круг». Пальцами нарисуйте с ребёнком круги: самый большой, внутри поменьше, ещё меньше – и так до тех пор, пока в центре кругов у вас не образуется точка. Теперь предложите ребёнку украсить круги разными предметами: камешками, ракушками, пуговицами, монетками. Как и круги украшать можно что угодно: отпечатки пальцев, ладоней, игрушек и т. д.

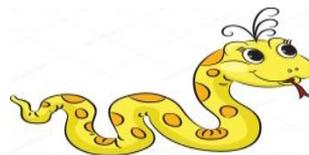


Упражнение «Необыкновенные следы»:

- «Идут медвежата» — ребёнок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок;
- «Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребёнок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях;
- «Ползут змейки» — ребёнок пальцами рук делает поверхность песка волнистой;
- «Жучки – паучки» — ребёнок погружает руки в песок и двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых.

«Едут машины, санки, коньки»

Скольжения ладонями по поверхности песка зигзагообразными круговыми движениями, а также движениями в разных направлениях.



«Ловкие змейки», «Прокладываем железную дорогу»

Выполнение движений ребром ладони, прохождение по следам, проложенным ранее, параллельно им.

«Волшебные узоры»

Создание узоров, различных изображений с помощью отпечатков ладошек, кулачков, пальчиков.

«Делай, как я»

В паре с воспитателем или другим ребенком. Повторение движений рук, пальцев по песку.

«Там неизведанных дорожках ...»

Прохождение по поверхности песка пальцами, сгруппированными по два, три, четыре, пять. Педагог предлагает представить, чьи это могут быть следы.

«Море волнуется»

Шевеление руками в песке, наблюдение за тем, как меняется песчаный рельеф.



- Создать узоры и рисунки - солнышко, бабочка, буква А или целое слово.
- «Пройтись» каждым пальчиком правой и левой руки поочередно.
- Просеять песок сквозь пальцы или щепоткой высеять дорожку из контрастного по фактуре песка.
- Разложить на песке в особой логической очерёдности разные по структуре и размеру камни и природные материалы.
- Посчитать камешки и решить на песке математическую задачку.

Использование песочной терапии позволяет развивать не только все стороны речи. В песочной стране ребёнок и логопед легко обмениваются идеями. Что позволяет построить партнёрские и доверительные отношения. Особенно хорошо подходит метод песочной терапии для детей, которые по какой-либо причине отказываются выполнять различные задания на традиционных занятиях.

