|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **Формирование навыков правильного звукопроизношения.**  **Обучение грамоте.** | | | | | **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи и формирование лексико-грамматических средств языка.** | | | | |
| 1,2 неделя | **Сентябрь: логопедическое обследование** | | | | | | | | | |
| Осень. Деревья осенью. | ***Вторник*** | | | | ***Четверг*** | ***Понедельник*** | | | | ***Пятница*** |
| Звуки [А, У, И, О] | \*Различение неречевых звуков (тихо, громко).  \*Уточнение и дифференциация звуков.  \*Формирование фонетического представления ребенка на материале звуков…  \*Закрепление навыка определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова) | | | \*Понятие «Что такое буква»?  \*Печатание гласных букв.  \*Штриховка буквы «У».  \*Выкладывание букв из палочек. | \*Употребление в речи глаголов в разных временных формах (ветер что делает? Что сделает?) «Подбери действие».  \*Работа с деформированными предложениями (Дует, осень, ветер, холодный…)  \*Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе; окончания глаголов выделяются голосом. | | | | \*Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении. |
| Мир игры | Звуки [М, М’] | \*Учить ребенка определять направление звука в пространстве («Где звучит колокольчик?»)  \*Научить ребенка четко произносить звуки [М и М’], дифференцировать звуки на слух и в произношении.  \*Введение в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук».  \*Определение места звуков в начале, середине и конце слов.  \*Закрепление понятия «слог». | | | \*Печатание буквы Мм.  \* Анализ слогов типа АМ, МА…  \*Штриховка буквы «М». | \*Употребление в речи предложных конструкций и категории творительного падежа («Что с чем рядом?», «Чего не хватает в вазе?», «Составь предложение».)  \*Употребление в речи предлога *возле* («Куда положил фрукт?»)  \*Образование числительных с существительными (одна слива, две сливы, пять слив…)  \*Образование относительных прилагательных (…из яблока, яблочный…) | | | | \*Составление рассказа описания по вопросам логопеда (Это что? Где растёт?) |
|  | **Октябрь** | | | | | | | | | |
| Овощи. Огород. | Звуки [Д, Д’] | \*Определение количества услышанных звуков. Вслушиваться в шёпот.  \*Чёткое произнесение звуков [Д, Д’], дифференцирование их на слух и в произношении.  \*Закрепление умения определять место звуков в слове. | | | \*Звуковой анализ слогов типа ДА, ДО, ДИ…  \*Чтение слогов по схеме.  \*Печатание букв «Д, д».  \*Штрихование буквы «Д». | \*Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  \*Закрепление категорий родительного падежа множественного числа («Чего много в корзине?»)  \*Употребление в речи предложений со значением противопоставления (Помидор круглый, а морковь продолговатая…)  \*Подбор однородных прилагательных к существительным (Огурец какой? зеленый, овальный…) | | \*Составление описательного рассказа по схеме. | | |
| Фрукты. Труд взрослых в садах. | Звуки [Ы, И] | \*Различение музыкальных ритмов.  \*Воспроизведение простого ритма по образцу.  \*Изучение слухо-произносительной дифференциации звуков [И, Ы].  \*Закрепление умения определять место звуков в слове.  \*Понятие о предложении. | | | \*Печатание буквы «Ы» , отыскивание в алфавите.  \*Составление звукового анализа слов (мы, мама, мамы, ум, умы).  \*Штрихование буквы «Ы». | \*Употребление в речи предложных конструкций и категории творительного падежа («Что с чем рядом?», «Чего не хватает в вазе?», «Составь предложение».)  \*Употребление в речи предлога *возле* («Куда положил фрукт?»)  \*Образование числительных с существительными (одна слива, две сливы, пять слив…)  \*Образование относительных прилагательных (…из яблока, яблочный…)  . | | \*Составление рассказа описания по вопросам логопеда (Это что? Где растёт?) | | |
| Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. | Звуки [Т, Т’] | \*Дифференцирование неречевых звуков по длительности.  \*Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду.  \*Ознакомление ребенка с глухими согласными звуками; научить правильно произносить звуки и дифференцировать их.  \*Закрепление умения определять место звуков в слове.  \*Деление слов на слоги. | | | \*Печатание буквы «Т, т».  \*Составление звукового анализа и синтеза слогов и коротких слов.  \*Штриховка буквы «Т».  \*Вырезание буквы «Т» из цветной бумаги. | \*Формирование навыка словоизменения («Один, много»).  \*Образование относительных прилагательных от существительных «Что приготовим?» «Съедобный, несъедобный».  \*Употребление распространенных предложений и предлогов (в, за, из). | | \*Составление рассказа про насекомого по схеме. | | |
| Перелётные птицы осенью. | Звуки [Б, Б’] | \*Уточнение артикуляции и произношения звука [Б].  \*Ознакомление с маленькой буквой б и мягким звуком [б’].  \*Дифференциация звуков [Б, Б’].  \*Деление слов на слоги.  \*Закрепление умения определять место звука в слове. | | | \*Обведение буквы по контуру, штриховка. \*Печатание её пальцем на столе, затем в тетради. \*Составление из палочек, отыскивание в алфавите.  \*Анализ слогов и односложных слов (бык, бак…) | \*Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные» («Чем питаются птицы?» «Четвертый лишний», «Чего не хватает?»).  \*Образование сложных прилагательных (У утки короткий хвост: короткохвостая утка…) | | \*Обучение детей выразительно пересказывать с помощью опорных сигналов («Ласточка и ястреб» Л.Н. Смирнова, дети зарисовывают себе опорную схему). | | |
|  | **Ноябрь** | | | | | | | | | |
| Поздняя осень. Грибы. Ягоды. | Звуки [П, П’] | \*Обучение ребенка узнавать близких людей по голосу.  \*Уточнение артикуляции и произношения звука [П].  \*Ознакомление с мягким звуком [П’].  \*Выделение звука [П’] голосом и артикуляцией.  \*Определение места звука в словах.  *\*Чтение и преобразование слогов и слов.* | | | \*Обведение по контуру, печатание её пальцем на столе, составление из палочек; отыскивание в алфавите (индивидуально).  \*Печатание буквы «П, п» в тетради.  \*Штрихование буквы «П». | \*Формирование навыка словоизменения («Один, много» дерево деревья).  \*Образование относительных прилагательных от существительных «Что приготовим?» «Съедобный, несъедобный».  \*Употребление распространенных предложений и предлогов (в, за, из). | | \*Обучение детей пересказывать рассказ с помощью сюжетных картин и вопросов («Грибы» О.С. Гомзяк стр.27) | | |
| Домашние животные и их детеныши. | Звуки [В, В’] | \*Уточнение артикуляции и произношения звука [В].  \*Дифференцирование их на слух в произношении.  \*Деление слов на слоги («Прошагай слова». Л.Н. Смирнова стр.45 | | | \*Обведение по контуру печатание пальцем на столе.  \*Печатание буквы «В, в» в тетради.  \*Штрихование буквы «В» (работа в тетради).  \*Звуковой анализ слов. | \*Усвоение категорий творительного падежа («Кто чем питается?»)  \*Усвоение названий детенышей животных и птиц. Составление предложений с предлогом *С* («Кто в домике живет?» «Кто кем будет когда вырастит?»)  \*Употребление глаголов в единственном и множественном числе («Предложение договори его ты повтори».)  \*Употребление притяжательных прилагательных («Чей…? Чья…?) Л.Н. Смирнова | | Составление рассказа «Лошадь» по опорным символам. | | |
| Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | Звуки [Ф, Ф’] | \*Уточнение артикуляции и произношения звука [Ф].  \*Воспроизведение слоговых рядов.  \*Дифференцирование звуков [В] [Ф].  \*Составление предложений по картинкам, в названиях которых есть звук [Ф].  \*Чтение слогов, деление слов на слоги. | | | \*Печатание буквы пальцем на столе, и в тетрадях «Ф, ф», отыскивание в алфавите.  \*Штрихование буквы «Ф».  \*Зарисовывание слова, которое начинается на букву «Ф». | \*Подбор прилагательных к слову «животные» «Какие?»  \*Усвоение категории творительного падежа; закрепление названий детенышей животных.  \*Усвоение притяжательных прилагательных («Чья семья?»  «Чей детеныш?»)  \*Усвоение падежных окончаний. Расширение словаря по изучаемой теме («О чем думают животные?»)  \*Употребление конструкций с предлогом *ЗА* («Кто за кем бегает?)  \*Употребление конструкций с предлогом *С* («Кто с кем играет?»)  \*Усвоение категорий родительного падежа («Кто кого кормит?») | | \*Составление рассказа описания «Лиса». Л.Н. Смирнова стр.51 | | |
| Осенние одежда, обувь, головные уборы. | Звуки [Н, Н’] | \*Уточнение артикуляции и произношения звука [Н].  \*Дифференцирование звуков [Н, Н’].  \*Нахождение места звука в слове.  \*Чтение слогов и слов, их анализ. | | | \*Выкладывание из палочек.  \*Печатание буквы «Н, н».  \*Штрихование буквы. | \*Усвоение глагола *надеть* «Что наденем на прогулку»?  \*Подбор прилагательных к слову *одежда.*  \*Усвоение глагольного словаря «Скажи наоборот».  \*Подбор глаголов к слову *одежда*.  \*Закрепление знаний детей о деталях одежды. Усвоение конструкций с предлогом С «Что с чем»? | | Составление описательных рассказов по теме. | | |
|  | **Декабрь** | | | | | | | | | |
| Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. | Звуки [К, К’] | \*Уточнение артикуляции и произношения звука [К].  \*Ознакомление с мягким звуком («Один, много» мак/маки…)  \*Дифференцирование звуков [К, К’] («Кому отдать картинку»?)  \*Деление слов на слоги («Какое слово длиннее»?) («Назови слово».)  \*Чтение и преобразование слов: *ум, кум, кума, кум, ум, умка, мука.*  *Работа с разрезной азбукой.* | | | \*Составление из палочек.  \*Печатание буквы «К. к» в тетради.  \*Штрихование буквы.  \*Звуковой анализ слогов. | \*Образование слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  \*Подбор прилагательных к слову (птица).  \*Активизация глаголов по теме («Подбери действие»).  \*Закрепление знаний детей о частях тела птицы.  \*Формирование навыка составления предложений по трём предметным картинкам (птица, гнездо, кормушка). | | | \*Составление рассказа по серии сюжетных картин « Как помочь птицам зимой»? | |
| Мебель. Назначение мебели… | Звуки [Г, Г’] | \*Уточнение артикуляции и произношения звука [Г].  \*Ознакомление с «младшим братцем» («Один, много»)  \*Определение мета звука в слове.  \*Дифференцирование звуков [Г, Г’].  \*Деление слов на слоги.  \*Чтение слогов и слов. | | | \*Выкладывание из палочек.  \*Печатание буквы «Г, г».  \*Штрихование буквы «Г».  \*Звуковой анализ слогов и слов. | \*Подбор определений к слову *мебель* «Какая»?  \*Усвоение категорий творительного падежа с предлогом *С* «Что с чем»?  \*Употребление предлогов *из, со, из-за, из-под, с.* «Где взял игрушку»? | | | Составление описательного рассказа «Мебель». | |
| Посуда. Виды посуды… | Звуки [Х, Х’] | \*Уточнение артикуляции и произношения звука [Х].  \*Формирование навыка деления слов на слоги.  \*Определение места звука в слове.  \*Формирование звуко-буквенного анализа.  \*Чтение слогов (обратных, прямых) и слов (ухо, пух, уха…). | | | \* Составление буквы из палочек, отыскивание в алфавите.  \*Печатание буквы «Х, х» в тетради.  \*Штрихование буквы «Х».  \*Звуковой анализ слогов и слов. | \*Усвоение категории родительного падежа («Чего не стало»?)  \*Составление сложных предложений («Где живут продукты»? «Чашка и блюдце»)  \*Уточнение значения слов (Мясорубка и т.д.)  . | | | \*Составление описательного рассказа о предмете посуды. Л.Н. Смирнова | |
| Новый год. | Звук [Э] | \*Уточнение артикуляции и произношения звука [Э].  \*Определение места звука в слове.  \*Упражнение ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры (электросварщик, электровоз, экскурсовод).  \*Преобразование слов (эх, эхо, эта, эти, это, этот). | | | \* Печатание пальцем на столе, отыскивание в алфавите.  \*Звуковой анализ слов (Эмма, Эдик, эхо).  \*Штрихование буквы «Э».  \*Печатание буквы «Э, э» в тетради. | \*Согласование числительных с существительными («Кто пришел на ёлку»?)  \*Употребление глаголов в форме будущего времени («Что ты будешь делать»?) | | | Составление коротких рассказов о встречи Нового года (из опыта). | |
| «Мир игры» «Новогодний праздник» |
|  | Январь | | | | | | | | | |
| Транспорт. Виды транспорта. | Звуки [С, С’] | \*Ознакомление со звуком [С] и с его «младшим братом» мягким звуком [С’].  \*Дифференцирование их на слух и в произношении.  \*Определение места звука в слове.  \*Деление слов на слоги.  \*Чтение и преобразование слов. | | | \*Печатание буквы в тетради.  \*Звуковой анализ слов.  \*Штрихование буквы «С» в тетради. | \*Словообразование существительных, с объяснением.  \*Составление предложений с предлогом *НАД* по двум опорным словам или картинкам.  \*Образование сравнительной степени прилагательных (высоко/выше…)  \*Подбор антонимов. Усвоение глаголов с разными приставками (Подъехал/ отъехал…) Л.Н. Смирнова | | | \*Составление описательного рассказа с опорой на схему. («Я хочу рассказать о… (троллейбусе)  Н.Е. Арбекова | |
| Профессии взрослых. | Звуки [З-З’] | \*Характеристика звука.  \*Знакомство с «младшим братцем» мягким звуком [З’].  \*Отгадывание загадок (назвать первый звук в отгадках, разделить слова на слоги, составить с каждым словом предложение).  \*Составление по образцу предложений с союзом *а* и предлогом *за*.  \*Работа со схемой предложения. | | | \*Печатание буквы в тетради.  \*Звуковой анализ слов.  \*Штрихование буквы «З» в тетради.  \*Составление схем предложений в тетради. | \*Подбор однородных сказуемых к слову *дом «Что делают»?*  *\**Усвоение категории творительного падежа с предлогами *с* и *со* «Дом с чем»?  \*Игра «Один-много» (много – этажей…) | | | Творческий рассказ «Кем ты хочешь стать?» | |
| Труд на селе зимой. | Звук [Ц] | \*Характеристика звука.  \*Придумывание слов с этим звуком, называние места звука в слове.  \*Повторить чисто-говорки со звуком [Ц].  \*Отгадывание загадок (назвать первый звук в отгадке, разделить слова на слоги, составить с ними предложения). | | | \*Печатание буквы в тетради.  \*Звуковой анализ слов.  \*Штрихование буквы «Ц» в тетради.  \*Составление схем предложений в тетради. | \*Подбор однородных определений к слову *Зима*.  \*Образование родственных слов.  \*Подбор однородных сказуемых к слову *Снег* «Что делает»?  \*Усвоение категории родительного падежа («Чего не бывает зимой»?)  \*Составление предложений со значением противопоставления. | | | Пересказ «Снегопах» В. Бианки – учить детей пересказывать произведение близко к тексту. | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | |
| Орудие труда. Инструменты. | Звук [Ш] | \*Характеристика звука.  \*Придумывание слов с этим звуком, называние места звука в слове.  \*Повторить чисто-говорки со звуком [Ш].  \*Отгадывание загадок (назвать первый звук в отгадке, разделить слова на слоги, составить с ними предложения) | | | \*Печатание буквы в тетради.  \*Звуковой анализ слов.  \*Штрихование буквы «Ш» в тетради.  \*составление схем предложений в тетради. | \*Слова –предметы, слова-признаки, слова-действия.  -Формирование навыка подбора существительных, прилагательных, глаголов.  Игра с мячом «Подбери слово»  Игра «Четвертый лишний»  Игра «Найди и подчеркни» | | | Составление описательных рассказов по теме. | |
| Животные жарких стран. | Звук [Ж] | \*Характеристика звука.  \*Придумывание слов с этим звуком, называние места звука в слове.  \*Повторить чисто-говорки со звуком [Ж].  \*Отгадывание загадок (назвать первый звук в отгадке, разделить слова на слоги, составить с ними предложения) | | | \*Печатание буквы в тетради.  \*Звуковой анализ слов.  \*Штрихование буквы «Ж» в тетради.  \*Составление схем предложений в тетради. | \*Усвоение категорий творительного падежа с предлогом *ЗА* («Кто за кем охотится»?)  \*Закрепление знаний о животных жарких стран («Добавь словечко».) | | | \*Обучение детей рассказывать рассказ близко к тексту и по плану («Как слон спас хозяина от тигра». О.С. Гомзяк стр.53) | |
| Комнатные растения, размножение, уход. | Звук [Ч] | \*Характеристика звука.  \*Придумывание слов с этим звуком, называние места звука в слове.  \*Повторить чисто-говорки со звуком [Ч].  \*Отгадывание загадок (назвать первый звук в отгадке, разделить слова на слоги, составить с ними предложения) | | | \*Печатание буквы в тетради.  \*Звуковой анализ слов.  \*Штрихование буквы «Ч» в тетради.  \*Составление схем предложений в тетради. | \*Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: Р.п.  Игра «Назови цветы»  Игра с мячом «Какой. Какая. Что делает?» | | | Составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы»? | |
| Защитники отечества. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. | Звук [Щ] | \*Характеристика звука.  \*Придумывание слов с этим звуком, называние места звука в слове.  \*Повторить чисто-говорки со звуком [Щ].  \*Отгадывание загадок (назвать первый звук в отгадке, разделить слова на слоги, составить с ними предложения) | | | \*Печатание буквы в тетради.  \*Звуковой анализ слов.  \*Штрихование буквы «Щ» в тетради.  \*Составление схем предложений в тетради. | \*Подбор глаголов к слову *Рыба*.  \*Формирование обобщающих понятий (где речные, а где морские…).  \*Усвоение притяжательных прилагательных (Чей? ... )  \*Формирование навыка словообразования, употребление сущ. с увеличительными суффиксами –ище, -ища (окунь – окунище и т.п.) | | | \*Составление рассказа по серии сюжетных картин по цепочке и в целом «Собака–санитар» О.С. Гомзяк | |
|  | **Март** | | | | | | | | | |
| Ранняя весна. Мамин день. | Звук [Й] | \*Характеристика звука.  \*Придумывание слов с этим звуком, называние места звука в слове.  \*Повторить чисто-говорки со звуком [Й].  \*Отгадывание загадок (назвать первый звук в отгадке, разделить слова на слоги, составить с ними предложения) | | | \*Печатание буквы в тетради.  \*Звуковой анализ слов.  \*Штрихование буквы «Й» в тетради.  \*Составление схем предложений в тетради. | \*Подбор прилагательных к слову *весна:* «Подбери слово, «Первые приметы весны».  \*Употребление элементарных причинно-следственных связей «Почемучка» (Почему весной тает снег? …) | | | Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».  О.С. Гомзяк | |
| Наша родина – Россия. | Буквы [Я, Е, Ю, Ё, Ъ, Ь] | \*Ознакомление с буквами.  \*Учить ребенка, внимательно вслушиваться в речь взрослого.  \*Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А]-[Я], [О]-[Ё], [У]-[Ю], [Э]-[Е]. | | | \*Печатание букв в тетради.  \*Штриховка букв (Е, Ю).  \*Придумывание, печатание слов, начинающихся с букв (Е, Ё, Ю, Я). | \*Образование существительных в разных падежах. Р. п. – В стране много народа, городов, морей, полей. В. п. – По телевизору можно часто видеть… Т. п. – В Москве любуемся Кремлем, улицами… . П. п. – Другу можно рассказать о нашем городе… .  \*Согласование сущ. с числит. | | | \*Составление рассказа «Россия – Родина моя» по опорным словам (страна, столица, президент, флаг, города, леса, поля, моря). | |
| Москва – столица России. | Звуки [Л-Л’] | \*Характеристика звука.  \*Знакомство с мягким звуком [Л’].  \*Придумывание слов с этим звуком, называние места звука в слове.  \*Повторить чисто-говорки со звуком [Л-Л’].  \*Отгадывание загадок (назвать первый звук в отгадке, разделить слова на слоги, составить с ними предложения) | | | \*Печатание буквы «Л» в тетради.  \*Звуковой анализ слов (лиса, полка, даль).  \*Штрихование буквы «Л» в тетради.  \*Составление схем предложений в тетради. | \*Составление предложений со значением противопоставления («А у вас»? Наша семья большая, … а наша больше).  \*Усвоение прилагательных в сравнительной степени («Старше или младше» - Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы. …) | | | Составление рассказа о себе и своей семье. (даётся образец рассказа) | |
| Наш родной город | Звуки [Р-Р’] | \*Характеристика звука.  \*Знакомство с мягким звуком [Р’].  \*Придумывание слов с этим звуком, называние места звука в слове.  \*Повторить чисто-говорки со звуком [Р-Р’].  \*Отгадывание загадок (назвать первый звук в отгадке, разделить слова на слоги, составить с ними предложения) | | | \*Печатание буквы «Р» в тетради.  \*Звуковой анализ слов.  \*Штрихование буквы «Р» в тетради.  \*Составление схем предложений в тетради. | \*Обогащение словаря (игра «Из чего?» «Подбери признак».  \*Работа с деформированными предложениями (Л.Н. Смирнова)  \*Усвоение степеней сравнения прилагательных («Что у нас, а что у вас?») | | | \*Составление рассказа описания по видовой открытке «Наш город». | |
|  | **Апрель** | | | | | | | | | |
| Мир игры. Юмор в нашей жизни. | Повторение пройденного. Дифференциация пройденных букв. | | \*Развитие фонематического слуха.  \*Деление слов на слоги.  \*Списывание слов, чтение.  \*Звуко-буквенный анализ слов, составление схем из квадратиков, затем цветными карандашами.  \*Работа с разрезной азбукой.  \*Придумывание различных предложений, составление схем этих предложений. | | | Игра «Назови части тела»  Игры с мячом. | | | Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». | |
| Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака | Повторение пройденного. Дифференциация пройденных букв. | | \*Развитие фонематического слуха.  \*Деление слов на слоги.  \*Списывание слов, чтение.  \*Звуко-буквенный анализ слов, составление схем из квадратиков, затем цветными карандашами.  \*Работа с разрезной азбукой.  \*Придумывание различных предложений, составление схем этих предложений. | | | Игра «Придумай предложение»  Игра «Скажи наоборот»  Игра с мячом «Измени слово» | | | Пересказ сказки об умном мышонке. С.Я. Маршак | |
| Хлеб всему голова.  С.В. Михалков | Повторение пройденного. Дифференциация пройденных букв. | | \*Развитие фонематического слуха.  \*Деление слов на слоги.  \*Списывание слов, чтение.  \*Звуко-буквенный анализ слов, составление схем из квадратиков, затем цветными карандашами.  \*Работа с разрезной азбукой.  \*Придумывание различных предложений, составление схем этих предложений. | | | \*Подбор прилагательных к слову хлеб «Какой»?  \*Образование родственных слов от слова *хлеб.*  \*Составление предложений с предлогом *за* «Булочная». | | | Составление рассказа «Как к нам хлеб пришёл». | |
| Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского | Повторение пройденного. Дифференциация пройденных букв. | | \*Развитие фонематического слуха.  \*Деление слов на слоги.  \*Списывание слов, чтение.  \*Звуко-буквенный анализ слов, составление схем из квадратиков, затем цветными карандашами.  \*Работа с разрезной азбукой.  \*Придумывание различных предложений, составление схем этих предложений. | | | \*Согласование сущ. с числит.  \*Образование глагола с помощью приставок (переплыть, заплыть, выплыть, уплыть, отплыть, подплыть).  \*Подбор прилагательных к слову *Вода*. | | | Составление рассказа о воде (Что знает ребёнок о воде?) | |
| Знакомство с творчеством А.Л. Барто | Повторение пройденного. Дифференциация пройденных букв. | | \*Развитие фонематического слуха.  \*Деление слов на слоги.  \*Списывание слов, чтение.  \*Звуко-буквенный анализ слов, составление схем из квадратиков, затем цветными карандашами.  \*Работа с разрезной азбукой.  \*Придумывание различных предложений, составление схем этих предложений. | | | \*Подбор глаголов к слову *Рыба*.  \*Формирование обобщающих понятий (где речные, а где морские…).  \*Усвоение притяжательных прилагательных (Чей? ... )  \*Формирование навыка словообразования, употребление сущ. с увеличительными суффиксами –ище, -ища (окунь – окунище и т.п.) | | | Чтение стихов А.Л. Барто | |
|  | **Май** | | | | | | | | | |
| День победы. | Повторение пройденного. Дифференциация пройденных букв. | | | \*Развитие фонематического слуха.  \*Деление слов на слоги.  \*Списывание слов, чтение.  \*Звуко-буквенный анализ слов, составление схем из квадратиков, затем цветными карандашами.  \*Работа с разрезной азбукой.  \*Придумывание различных предложений, составление схем этих предложений. | | \*Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа (Много кого? – моряков, солдат, летчиков, штурманов).  \*Образование глаголов с помощью приставок (побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал).  \*Согласование существительных с числительными (одно орудие, два орудия, орудий) | Составление коротких рассказов о Дне победы. (из личного опыта) | | | |
|  | Диагностика | | | Диагностика | | Диагностика | Диагностика | | | |
|  | Диагностика | | | Диагностика | | Диагностика | Диагностика | | | |
| Подготовка к выпускному празднику. | Заучивание стихотворений (проговаривание строк с выражением и правильной интонацией). | | | | | | | | | |