|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **Формирование навыков правильного звукопроизношения.** **Обучение грамоте.** | **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи и формирование лексико-грамматических средств языка.** |
| 1,2 неделя | **Сентябрь: логопедическое обследование** |
| Осень. Деревья осенью. | ***Вторник*** | ***Четверг***  | ***Понедельник*** | ***Пятница*** |
| Звуки [А, У, И, О] |  \*Различение неречевых звуков (тихо, громко).\*Уточнение и дифференциация звуков.\*Формирование фонетического представления ребенка на материале звуков…\*Закрепление навыка определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова) | \*Понятие «Что такое буква»?\*Печатание гласных букв.\*Штриховка буквы «У».\*Выкладывание букв из палочек. |  \*Употребление в речи глаголов в разных временных формах (ветер что делает? Что сделает?) «Подбери действие».\*Работа с деформированными предложениями (Дует, осень, ветер, холодный…)\*Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе; окончания глаголов выделяются голосом. | \*Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении. |
| Мир игры | Звуки [М, М’] | \*Учить ребенка определять направление звука в пространстве («Где звучит колокольчик?»)\*Научить ребенка четко произносить звуки [М и М’], дифференцировать звуки на слух и в произношении.\*Введение в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук».\*Определение места звуков в начале, середине и конце слов.\*Закрепление понятия «слог». | \*Печатание буквы Мм.\* Анализ слогов типа АМ, МА…\*Штриховка буквы «М». | \*Употребление в речи предложных конструкций и категории творительного падежа («Что с чем рядом?», «Чего не хватает в вазе?», «Составь предложение».)\*Употребление в речи предлога *возле* («Куда положил фрукт?»)\*Образование числительных с существительными (одна слива, две сливы, пять слив…)\*Образование относительных прилагательных (…из яблока, яблочный…) | \*Составление рассказа описания по вопросам логопеда (Это что? Где растёт?) |
|  | **Октябрь** |
| Овощи. Огород. | Звуки [Д, Д’] | \*Определение количества услышанных звуков. Вслушиваться в шёпот.\*Чёткое произнесение звуков [Д, Д’], дифференцирование их на слух и в произношении.\*Закрепление умения определять место звуков в слове. | \*Звуковой анализ слогов типа ДА, ДО, ДИ…\*Чтение слогов по схеме.\*Печатание букв «Д, д».\*Штрихование буквы «Д». | \*Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.\*Закрепление категорий родительного падежа множественного числа («Чего много в корзине?»)\*Употребление в речи предложений со значением противопоставления (Помидор круглый, а морковь продолговатая…)\*Подбор однородных прилагательных к существительным (Огурец какой? зеленый, овальный…) | \*Составление описательного рассказа по схеме. |
| Фрукты. Труд взрослых в садах. | Звуки [Ы, И] | \*Различение музыкальных ритмов.\*Воспроизведение простого ритма по образцу.\*Изучение слухо-произносительной дифференциации звуков [И, Ы].\*Закрепление умения определять место звуков в слове.\*Понятие о предложении. | \*Печатание буквы «Ы» , отыскивание в алфавите.\*Составление звукового анализа слов (мы, мама, мамы, ум, умы).\*Штрихование буквы «Ы». | \*Употребление в речи предложных конструкций и категории творительного падежа («Что с чем рядом?», «Чего не хватает в вазе?», «Составь предложение».)\*Употребление в речи предлога *возле* («Куда положил фрукт?»)\*Образование числительных с существительными (одна слива, две сливы, пять слив…)\*Образование относительных прилагательных (…из яблока, яблочный…). | \*Составление рассказа описания по вопросам логопеда (Это что? Где растёт?) |
| Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. | Звуки [Т, Т’] | \*Дифференцирование неречевых звуков по длительности.\*Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду.\*Ознакомление ребенка с глухими согласными звуками; научить правильно произносить звуки и дифференцировать их. \*Закрепление умения определять место звуков в слове. \*Деление слов на слоги. | \*Печатание буквы «Т, т».\*Составление звукового анализа и синтеза слогов и коротких слов.\*Штриховка буквы «Т».\*Вырезание буквы «Т» из цветной бумаги. | \*Формирование навыка словоизменения («Один, много»). \*Образование относительных прилагательных от существительных «Что приготовим?» «Съедобный, несъедобный».\*Употребление распространенных предложений и предлогов (в, за, из). | \*Составление рассказа про насекомого по схеме. |
| Перелётные птицы осенью. | Звуки [Б, Б’] | \*Уточнение артикуляции и произношения звука [Б].\*Ознакомление с маленькой буквой б и мягким звуком [б’].\*Дифференциация звуков [Б, Б’].\*Деление слов на слоги.\*Закрепление умения определять место звука в слове. | \*Обведение буквы по контуру, штриховка. \*Печатание её пальцем на столе, затем в тетради. \*Составление из палочек, отыскивание в алфавите.\*Анализ слогов и односложных слов (бык, бак…) | \*Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные» («Чем питаются птицы?» «Четвертый лишний», «Чего не хватает?»).\*Образование сложных прилагательных (У утки короткий хвост: короткохвостая утка…) | \*Обучение детей выразительно пересказывать с помощью опорных сигналов («Ласточка и ястреб» Л.Н. Смирнова, дети зарисовывают себе опорную схему). |
|  | **Ноябрь** |
| Поздняя осень. Грибы. Ягоды. | Звуки [П, П’] | \*Обучение ребенка узнавать близких людей по голосу.\*Уточнение артикуляции и произношения звука [П].\*Ознакомление с мягким звуком [П’].\*Выделение звука [П’] голосом и артикуляцией.\*Определение места звука в словах.*\*Чтение и преобразование слогов и слов.* | \*Обведение по контуру, печатание её пальцем на столе, составление из палочек; отыскивание в алфавите (индивидуально).\*Печатание буквы «П, п» в тетради.\*Штрихование буквы «П». | \*Формирование навыка словоизменения («Один, много» дерево деревья). \*Образование относительных прилагательных от существительных «Что приготовим?» «Съедобный, несъедобный».\*Употребление распространенных предложений и предлогов (в, за, из). | \*Обучение детей пересказывать рассказ с помощью сюжетных картин и вопросов («Грибы» О.С. Гомзяк стр.27) |
| Домашние животные и их детеныши. | Звуки [В, В’] | \*Уточнение артикуляции и произношения звука [В].\*Дифференцирование их на слух в произношении.\*Деление слов на слоги («Прошагай слова». Л.Н. Смирнова стр.45  | \*Обведение по контуру печатание пальцем на столе.\*Печатание буквы «В, в» в тетради.\*Штрихование буквы «В» (работа в тетради).\*Звуковой анализ слов. | \*Усвоение категорий творительного падежа («Кто чем питается?»)\*Усвоение названий детенышей животных и птиц. Составление предложений с предлогом *С* («Кто в домике живет?» «Кто кем будет когда вырастит?»)\*Употребление глаголов в единственном и множественном числе («Предложение договори его ты повтори».)\*Употребление притяжательных прилагательных («Чей…? Чья…?) Л.Н. Смирнова | Составление рассказа «Лошадь» по опорным символам. |
| Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | Звуки [Ф, Ф’] | \*Уточнение артикуляции и произношения звука [Ф].\*Воспроизведение слоговых рядов.\*Дифференцирование звуков [В] [Ф].\*Составление предложений по картинкам, в названиях которых есть звук [Ф].\*Чтение слогов, деление слов на слоги. |  \*Печатание буквы пальцем на столе, и в тетрадях «Ф, ф», отыскивание в алфавите.\*Штрихование буквы «Ф».\*Зарисовывание слова, которое начинается на букву «Ф». | \*Подбор прилагательных к слову «животные» «Какие?»\*Усвоение категории творительного падежа; закрепление названий детенышей животных.\*Усвоение притяжательных прилагательных («Чья семья?»«Чей детеныш?»)\*Усвоение падежных окончаний. Расширение словаря по изучаемой теме («О чем думают животные?»)\*Употребление конструкций с предлогом *ЗА* («Кто за кем бегает?)\*Употребление конструкций с предлогом *С* («Кто с кем играет?»)\*Усвоение категорий родительного падежа («Кто кого кормит?») | \*Составление рассказа описания «Лиса». Л.Н. Смирнова стр.51 |
| Осенние одежда, обувь, головные уборы. | Звуки [Н, Н’] | \*Уточнение артикуляции и произношения звука [Н].\*Дифференцирование звуков [Н, Н’].\*Нахождение места звука в слове.\*Чтение слогов и слов, их анализ. | \*Выкладывание из палочек.\*Печатание буквы «Н, н».\*Штрихование буквы. | \*Усвоение глагола *надеть* «Что наденем на прогулку»?\*Подбор прилагательных к слову *одежда.*\*Усвоение глагольного словаря «Скажи наоборот».\*Подбор глаголов к слову *одежда*.\*Закрепление знаний детей о деталях одежды. Усвоение конструкций с предлогом С «Что с чем»? | Составление описательных рассказов по теме. |
|  | **Декабрь** |
| Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. | Звуки [К, К’] | \*Уточнение артикуляции и произношения звука [К].\*Ознакомление с мягким звуком («Один, много» мак/маки…)\*Дифференцирование звуков [К, К’] («Кому отдать картинку»?)\*Деление слов на слоги («Какое слово длиннее»?) («Назови слово».)\*Чтение и преобразование слов: *ум, кум, кума, кум, ум, умка, мука.**Работа с разрезной азбукой.* | \*Составление из палочек.\*Печатание буквы «К. к» в тетради.\*Штрихование буквы.\*Звуковой анализ слогов. | \*Образование слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами.\*Подбор прилагательных к слову (птица).\*Активизация глаголов по теме («Подбери действие»).\*Закрепление знаний детей о частях тела птицы.\*Формирование навыка составления предложений по трём предметным картинкам (птица, гнездо, кормушка). | \*Составление рассказа по серии сюжетных картин « Как помочь птицам зимой»? |
| Мебель. Назначение мебели… | Звуки [Г, Г’] | \*Уточнение артикуляции и произношения звука [Г].\*Ознакомление с «младшим братцем» («Один, много»)\*Определение мета звука в слове.\*Дифференцирование звуков [Г, Г’].\*Деление слов на слоги.\*Чтение слогов и слов. | \*Выкладывание из палочек.\*Печатание буквы «Г, г».\*Штрихование буквы «Г».\*Звуковой анализ слогов и слов. | \*Подбор определений к слову *мебель* «Какая»?\*Усвоение категорий творительного падежа с предлогом *С* «Что с чем»?\*Употребление предлогов *из, со, из-за, из-под, с.* «Где взял игрушку»? | Составление описательного рассказа «Мебель». |
| Посуда. Виды посуды… | Звуки [Х, Х’] | \*Уточнение артикуляции и произношения звука [Х].\*Формирование навыка деления слов на слоги.\*Определение места звука в слове.\*Формирование звуко-буквенного анализа.\*Чтение слогов (обратных, прямых) и слов (ухо, пух, уха…). | \* Составление буквы из палочек, отыскивание в алфавите.\*Печатание буквы «Х, х» в тетради.\*Штрихование буквы «Х».\*Звуковой анализ слогов и слов. | \*Усвоение категории родительного падежа («Чего не стало»?)\*Составление сложных предложений («Где живут продукты»? «Чашка и блюдце»)\*Уточнение значения слов (Мясорубка и т.д.). | \*Составление описательного рассказа о предмете посуды. Л.Н. Смирнова |
| Новый год. | Звук [Э] | \*Уточнение артикуляции и произношения звука [Э].\*Определение места звука в слове.\*Упражнение ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры (электросварщик, электровоз, экскурсовод).\*Преобразование слов (эх, эхо, эта, эти, это, этот). | \* Печатание пальцем на столе, отыскивание в алфавите.\*Звуковой анализ слов (Эмма, Эдик, эхо).\*Штрихование буквы «Э».\*Печатание буквы «Э, э» в тетради. | \*Согласование числительных с существительными («Кто пришел на ёлку»?)\*Употребление глаголов в форме будущего времени («Что ты будешь делать»?)  | Составление коротких рассказов о встречи Нового года (из опыта). |
| «Мир игры» «Новогодний праздник» |
|  | Январь |
| Транспорт. Виды транспорта. | Звуки [С, С’] | \*Ознакомление со звуком [С] и с его «младшим братом» мягким звуком [С’].\*Дифференцирование их на слух и в произношении.\*Определение места звука в слове.\*Деление слов на слоги.\*Чтение и преобразование слов. | \*Печатание буквы в тетради.\*Звуковой анализ слов.\*Штрихование буквы «С» в тетради. | \*Словообразование существительных, с объяснением.\*Составление предложений с предлогом *НАД* по двум опорным словам или картинкам.\*Образование сравнительной степени прилагательных (высоко/выше…)\*Подбор антонимов. Усвоение глаголов с разными приставками (Подъехал/ отъехал…) Л.Н. Смирнова | \*Составление описательного рассказа с опорой на схему. («Я хочу рассказать о… (троллейбусе) Н.Е. Арбекова |
| Профессии взрослых. | Звуки [З-З’] | \*Характеристика звука.\*Знакомство с «младшим братцем» мягким звуком [З’].\*Отгадывание загадок (назвать первый звук в отгадках, разделить слова на слоги, составить с каждым словом предложение).\*Составление по образцу предложений с союзом *а* и предлогом *за*.\*Работа со схемой предложения.  | \*Печатание буквы в тетради.\*Звуковой анализ слов.\*Штрихование буквы «З» в тетради.\*Составление схем предложений в тетради. | \*Подбор однородных сказуемых к слову *дом «Что делают»?**\**Усвоение категории творительного падежа с предлогами *с* и *со* «Дом с чем»?\*Игра «Один-много» (много – этажей…) | Творческий рассказ «Кем ты хочешь стать?»  |
| Труд на селе зимой. | Звук [Ц] | \*Характеристика звука.\*Придумывание слов с этим звуком, называние места звука в слове.\*Повторить чисто-говорки со звуком [Ц].\*Отгадывание загадок (назвать первый звук в отгадке, разделить слова на слоги, составить с ними предложения). | \*Печатание буквы в тетради.\*Звуковой анализ слов.\*Штрихование буквы «Ц» в тетради.\*Составление схем предложений в тетради. | \*Подбор однородных определений к слову *Зима*.\*Образование родственных слов.\*Подбор однородных сказуемых к слову *Снег* «Что делает»?\*Усвоение категории родительного падежа («Чего не бывает зимой»?)\*Составление предложений со значением противопоставления.  | Пересказ «Снегопах» В. Бианки – учить детей пересказывать произведение близко к тексту. |
|  |
| **Февраль** |
| Орудие труда. Инструменты. | Звук [Ш] | \*Характеристика звука.\*Придумывание слов с этим звуком, называние места звука в слове.\*Повторить чисто-говорки со звуком [Ш].\*Отгадывание загадок (назвать первый звук в отгадке, разделить слова на слоги, составить с ними предложения) | \*Печатание буквы в тетради.\*Звуковой анализ слов.\*Штрихование буквы «Ш» в тетради.\*составление схем предложений в тетради. | \*Слова –предметы, слова-признаки, слова-действия.-Формирование навыка подбора существительных, прилагательных, глаголов.Игра с мячом «Подбери слово»Игра «Четвертый лишний»Игра «Найди и подчеркни» | Составление описательных рассказов по теме. |
| Животные жарких стран. | Звук [Ж] | \*Характеристика звука.\*Придумывание слов с этим звуком, называние места звука в слове.\*Повторить чисто-говорки со звуком [Ж].\*Отгадывание загадок (назвать первый звук в отгадке, разделить слова на слоги, составить с ними предложения) | \*Печатание буквы в тетради.\*Звуковой анализ слов.\*Штрихование буквы «Ж» в тетради.\*Составление схем предложений в тетради. | \*Усвоение категорий творительного падежа с предлогом *ЗА* («Кто за кем охотится»?)\*Закрепление знаний о животных жарких стран («Добавь словечко».) | \*Обучение детей рассказывать рассказ близко к тексту и по плану («Как слон спас хозяина от тигра». О.С. Гомзяк стр.53) |
| Комнатные растения, размножение, уход. | Звук [Ч] | \*Характеристика звука.\*Придумывание слов с этим звуком, называние места звука в слове.\*Повторить чисто-говорки со звуком [Ч].\*Отгадывание загадок (назвать первый звук в отгадке, разделить слова на слоги, составить с ними предложения) | \*Печатание буквы в тетради.\*Звуковой анализ слов.\*Штрихование буквы «Ч» в тетради.\*Составление схем предложений в тетради. | \*Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: Р.п. Игра «Назови цветы»Игра с мячом «Какой. Какая. Что делает?» | Составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы»? |
| Защитники отечества. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. | Звук [Щ] | \*Характеристика звука.\*Придумывание слов с этим звуком, называние места звука в слове.\*Повторить чисто-говорки со звуком [Щ].\*Отгадывание загадок (назвать первый звук в отгадке, разделить слова на слоги, составить с ними предложения) | \*Печатание буквы в тетради.\*Звуковой анализ слов.\*Штрихование буквы «Щ» в тетради.\*Составление схем предложений в тетради. | \*Подбор глаголов к слову *Рыба*.\*Формирование обобщающих понятий (где речные, а где морские…).\*Усвоение притяжательных прилагательных (Чей? ... )\*Формирование навыка словообразования, употребление сущ. с увеличительными суффиксами –ище, -ища (окунь – окунище и т.п.) | \*Составление рассказа по серии сюжетных картин по цепочке и в целом «Собака–санитар» О.С. Гомзяк |
|  | **Март** |
| Ранняя весна. Мамин день. | Звук [Й] | \*Характеристика звука.\*Придумывание слов с этим звуком, называние места звука в слове.\*Повторить чисто-говорки со звуком [Й].\*Отгадывание загадок (назвать первый звук в отгадке, разделить слова на слоги, составить с ними предложения) | \*Печатание буквы в тетради.\*Звуковой анализ слов.\*Штрихование буквы «Й» в тетради.\*Составление схем предложений в тетради. | \*Подбор прилагательных к слову *весна:* «Подбери слово, «Первые приметы весны».\*Употребление элементарных причинно-следственных связей «Почемучка» (Почему весной тает снег? …) | Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».О.С. Гомзяк |
| Наша родина – Россия. | Буквы [Я, Е, Ю, Ё, Ъ, Ь] | \*Ознакомление с буквами.\*Учить ребенка, внимательно вслушиваться в речь взрослого.\*Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А]-[Я], [О]-[Ё], [У]-[Ю], [Э]-[Е]. | \*Печатание букв в тетради.\*Штриховка букв (Е, Ю).\*Придумывание, печатание слов, начинающихся с букв (Е, Ё, Ю, Я). | \*Образование существительных в разных падежах. Р. п. – В стране много народа, городов, морей, полей. В. п. – По телевизору можно часто видеть… Т. п. – В Москве любуемся Кремлем, улицами… . П. п. – Другу можно рассказать о нашем городе… .\*Согласование сущ. с числит. | \*Составление рассказа «Россия – Родина моя» по опорным словам (страна, столица, президент, флаг, города, леса, поля, моря). |
| Москва – столица России. | Звуки [Л-Л’] | \*Характеристика звука.\*Знакомство с мягким звуком [Л’].\*Придумывание слов с этим звуком, называние места звука в слове.\*Повторить чисто-говорки со звуком [Л-Л’].\*Отгадывание загадок (назвать первый звук в отгадке, разделить слова на слоги, составить с ними предложения) | \*Печатание буквы «Л» в тетради.\*Звуковой анализ слов (лиса, полка, даль).\*Штрихование буквы «Л» в тетради.\*Составление схем предложений в тетради. | \*Составление предложений со значением противопоставления («А у вас»? Наша семья большая, … а наша больше).\*Усвоение прилагательных в сравнительной степени («Старше или младше» - Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы. …) | Составление рассказа о себе и своей семье. (даётся образец рассказа) |
| Наш родной город | Звуки [Р-Р’] | \*Характеристика звука.\*Знакомство с мягким звуком [Р’].\*Придумывание слов с этим звуком, называние места звука в слове.\*Повторить чисто-говорки со звуком [Р-Р’].\*Отгадывание загадок (назвать первый звук в отгадке, разделить слова на слоги, составить с ними предложения) | \*Печатание буквы «Р» в тетради.\*Звуковой анализ слов.\*Штрихование буквы «Р» в тетради.\*Составление схем предложений в тетради. | \*Обогащение словаря (игра «Из чего?» «Подбери признак».\*Работа с деформированными предложениями (Л.Н. Смирнова)\*Усвоение степеней сравнения прилагательных («Что у нас, а что у вас?») | \*Составление рассказа описания по видовой открытке «Наш город». |
|  | **Апрель** |
| Мир игры. Юмор в нашей жизни. | Повторение пройденного. Дифференциация пройденных букв. | \*Развитие фонематического слуха.\*Деление слов на слоги.\*Списывание слов, чтение.\*Звуко-буквенный анализ слов, составление схем из квадратиков, затем цветными карандашами.\*Работа с разрезной азбукой.\*Придумывание различных предложений, составление схем этих предложений. |  Игра «Назови части тела»Игры с мячом. | Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». |
| Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака | Повторение пройденного. Дифференциация пройденных букв. | \*Развитие фонематического слуха.\*Деление слов на слоги.\*Списывание слов, чтение.\*Звуко-буквенный анализ слов, составление схем из квадратиков, затем цветными карандашами.\*Работа с разрезной азбукой.\*Придумывание различных предложений, составление схем этих предложений. | Игра «Придумай предложение»Игра «Скажи наоборот»Игра с мячом «Измени слово» | Пересказ сказки об умном мышонке. С.Я. Маршак |
| Хлеб всему голова.С.В. Михалков | Повторение пройденного. Дифференциация пройденных букв. | \*Развитие фонематического слуха.\*Деление слов на слоги.\*Списывание слов, чтение.\*Звуко-буквенный анализ слов, составление схем из квадратиков, затем цветными карандашами.\*Работа с разрезной азбукой.\*Придумывание различных предложений, составление схем этих предложений. | \*Подбор прилагательных к слову хлеб «Какой»?\*Образование родственных слов от слова *хлеб.*\*Составление предложений с предлогом *за* «Булочная». | Составление рассказа «Как к нам хлеб пришёл». |
| Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского | Повторение пройденного. Дифференциация пройденных букв. | \*Развитие фонематического слуха.\*Деление слов на слоги.\*Списывание слов, чтение.\*Звуко-буквенный анализ слов, составление схем из квадратиков, затем цветными карандашами.\*Работа с разрезной азбукой.\*Придумывание различных предложений, составление схем этих предложений. | \*Согласование сущ. с числит.\*Образование глагола с помощью приставок (переплыть, заплыть, выплыть, уплыть, отплыть, подплыть).\*Подбор прилагательных к слову *Вода*. | Составление рассказа о воде (Что знает ребёнок о воде?) |
| Знакомство с творчеством А.Л. Барто | Повторение пройденного. Дифференциация пройденных букв. | \*Развитие фонематического слуха.\*Деление слов на слоги.\*Списывание слов, чтение.\*Звуко-буквенный анализ слов, составление схем из квадратиков, затем цветными карандашами.\*Работа с разрезной азбукой.\*Придумывание различных предложений, составление схем этих предложений. | \*Подбор глаголов к слову *Рыба*.\*Формирование обобщающих понятий (где речные, а где морские…).\*Усвоение притяжательных прилагательных (Чей? ... )\*Формирование навыка словообразования, употребление сущ. с увеличительными суффиксами –ище, -ища (окунь – окунище и т.п.) | Чтение стихов А.Л. Барто |
|  | **Май** |
| День победы. | Повторение пройденного. Дифференциация пройденных букв. | \*Развитие фонематического слуха.\*Деление слов на слоги.\*Списывание слов, чтение.\*Звуко-буквенный анализ слов, составление схем из квадратиков, затем цветными карандашами.\*Работа с разрезной азбукой.\*Придумывание различных предложений, составление схем этих предложений. | \*Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа (Много кого? – моряков, солдат, летчиков, штурманов).\*Образование глаголов с помощью приставок (побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал).\*Согласование существительных с числительными (одно орудие, два орудия, орудий) | Составление коротких рассказов о Дне победы. (из личного опыта) |
|  | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
|  | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| Подготовка к выпускному празднику. |  Заучивание стихотворений (проговаривание строк с выражением и правильной интонацией). |