|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  На заседании методического совета МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска  Протокол № 1 от 26.08.2020г. | Приложения №1 к приказу  МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска  № 200 от 26.08.2020г. |

**Рабочая программа учителя - логопеда**

**старшей группы № 6**

**компенсирующей направленности(5-6 лет)**

**для детей с тяжелыми нарушением речи**

**на 2020-2021 учебный год**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель-логопед высшей квалификационной категории:  Садовская Ирина Олеговна |

г. Волгодонск, 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
|  | **I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка:  - Цели и задачи реализации Программы;  - Принципы и подходы в организации образовательного процесса;  -Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска в преодолении речевых нарушений у дошкольников;  - Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР | **3**  **4**  **4**  **6**  **7** |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОНР | **9** |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **2.1.** | Планирование НОД на 2020-2021 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | **13** |
| **2.2.** | Планирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи  - преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя  - взаимодействие специалистов работающих с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | **16**  **19**  **21** |
| **2.3.** | Планирование взаимодействия с семьями воспитанников | **22** |
| **2.4.** | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно | **25** |
| **2.5.** | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие) | **27** |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **3.1.** | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | **32** |
| **3.2.** | Режим дня воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | **34** |
| **3.3.** | Организация развивающей предметно - пространственной среды в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | **35** |
| **3.4** | Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе компенсирующей направленности | **38** |
| **3.5** | Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности | **39** |
|  | Приложения  - Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи  - Планирование взаимодействия с семьями воспитанников | **41**  **52** |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка:**

Рабочая программа учителя – логопеда старшей группы №6 компенсирующей направленности (5-6 лет) для детей с тяжелыми нарушением речи на 2020-2021 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее -Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;

3. Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой.

4. Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.  *Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется учителем - логопедом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.*

Структура и содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию основной образовательной программы. В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и родителей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков.

Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 5-6 лет.

Программа создана с **целью** построения системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи III уровня в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех участников образовательного процесса (педагогов и родителей воспитанников). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, с учётом индивидуальных особенностей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные **задачи** коррекционного обучения.

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;

- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;

- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с речевыми нарушениями.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

В основу формирования программы положены следующие **принципы:**

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

-приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей;

- принцип сотрудничества с семьей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющими тяжёлые нарушения речи.

**Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

• принцип индивидуализации**,** учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принциппризнания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичностии взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

***Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска в преодолении речевых нарушений у дошкольников***

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя- логопеда, родителя, воспитателя и специалистов МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска.

***Функции участников образовательного процесса***

*Учитель-логопед:*

* фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
* индивидуальные коррекционные ООД.

*Воспитатель:*

* фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
* игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

*Педагог - психолог*

-подгрупповые коррекционные ООД с применением

- дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

*Музыкальный руководитель:*

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

*Инструктор по физической культуре:*

* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентации.

*Родители:*

* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
* выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР**

Число воспитанников в данной группе составляет 12 человек. Все дети имеют заключение: Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития у ребенка с дизартрией.

Группа однородна по возрастному составу.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Указанные отклонения в развитии детей спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Для детей с ОНР III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики и грамматики. Типичным является использование простых нераспространённых и распространенных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированности словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных (мамин, папин) и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д. В то же время дети не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений слов - названий профессий.

У детей наблюдаются стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети не справляются с образованием притяжательных прилагательных. На новый речевой материал словообразовательные навыки дети переносят с помощью логопеда (употребление формы родительного падежа существительных и согласование с числительными 2 и 5).

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками (обруч из металла - «метальный» варенье из малины - «из малины» и т. п.). Воспроизведение звуко-слоговой структуры сложных слов искажено (пропускают слоги, переставляют). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности в понимании и использовании предлогов (ЗА, НАД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД).

Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «насекомые» — «животные», «профессии» - «люди»; Дети не знают названия слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, грива), частей растений (ветки, ствол) наименований профессий и действий, связанных с ними, недостаточное употребление глаголов и т. п. В речи отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («чашка» — «кружка», «нора» — «дыра», «миска» - «кастрюля», «нырнул» — «купался»).

У детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Давая характеристику возрастных особенностей детей с общим недоразвитием речи, нельзя забывать, что еще одной особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость, что связано с высокой пластичностью мозга.

Так, составляя рассказ по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, о событиях из собственной жизни, дети нарушают структуру рассказа, в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОНР** |

***Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребѐнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно­ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не

может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из

них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

По итогам освоения программы речевое развитие ребенка должно соответствовать возрастной норме: овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует готовность ребенка к

обучению в школе.

1. **Содержательный раздел**

***2.1 Планирование НОД на 2020-2021 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи***

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В старшей группе в течение сентября осуществляется педагогическая диагностика для углубленной диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы перспективы развития каждого воспитанника.

Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 28.09.2020 по 02.10.2020г., с 28.12.2020 по 31.12.2020г., с 29.03.2021 по 02.04.2021. В это время организуется совместная деятельность с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Продолжительность с учетом «каникул» составляет 38 недель, без учета «каникул» 35 недель.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чѐткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Коррекционно-образовательный процесс включает:

* непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность воспитанников;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется со всей группой фронтально, по подгруппам с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности предусмотрены 10-минутные перерывы между периодами непрерывной НОД. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

В учебный план МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС); - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);

- формирование навыков правильного звукопроизношения (ФПНЗ); - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (обучение грамоте).

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико- педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода:

* В старшей группе (5-6 лет) в первый коррекционный период (сентябрь-ноябрь) планируются занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной фразовой речи (при диагнозе ОНР – III уровня).

Со второго периода обучения увеличивается до 3 фронтально-подгрупповых занятий: 2 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развёрнутой фразовой речи, 1 – по формированию навыков правильного звукопроизношения.

Во время проведения подгрупповой НОД коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Количество НОД и состав групп определяются по потребности, проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития/  Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи  нед/мес |
| **Речевое/**  **Речевое развитие** | Коммуникативная | - развитие речи | 1/4 |
| -подготовка к обучению грамоте | - |
| - коррекция речи | 3/12 |
| - чтение художественной литературы | 0,5/2 |

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2-3 раза в неделю.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2** | **Планирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи** |

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

* Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
* Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
* Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
* Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
* Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
* Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
* Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
* Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
* Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
* Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
* Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.
* Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
* Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
* Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
* Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
* Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

* Развитие просодической стороны речи
* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
* Закрепить навык мягкого голосоведения.
* Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
* Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию
* голоса.
* Коррекция произносительной стороны речи
* Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
* Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
* Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

* Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
* Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
* Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
* Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
* Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
* Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
* Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
* Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
* Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
* Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

* Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
* Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
* Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
* Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

* Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
* Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
* Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
* Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
* Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей) виды деятельности; тесное сотрудничество с воспитателями и другими.

***Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи– приложение к программе.***

**Преемственность в планировании занятий учителя - логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно- воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | | | | | | Задачи, стоящие перед воспитателем | | | |  |
| 1. | Создание условий для проявления речевой | | | | | 1. | Создание обстановки | | эмоционального | |
| активности, | | преодоления | |  | речевого | благополучия детей в группе | | |  |  |
| негативизма | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Обследование речи детей, психических | | | | | 2. | Обследование общего развития детей, | | | |
| процессов, связанных с речью, двигательных | | | | | | Состояния их знаний по программе | | | | |
| навыков | |  |  |  |  | предшествующей возрастной группы | | | |  |
| 3. | Заполнение речевой карты, изучение | | | | | 3. | Заполнение | протокола | обследования, | |
| результатов обследования и | | | | определение | | Изучение результатов его с целью | | | | |
| уровня речевого развития ребенка | | | | |  | перспективного | |  | планирования | |
|  |  |  |  |  |  | коррекционной работы | | |  |  |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | | | | | |  |  |  |  |  |
| Составление | |  | психолого-педагогической | | |  |  |  |  |  |
| характеристики группы в целом | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Развитие слухового внимания детей и | | | | | 5. | Воспитание общего и речевого поведения | | | |
| сознательного восприятия речи | | | |  |  | детей, включая работу по развитию | | | | |
|  |  |  |  |  |  | слухового внимания | | |  |  |
| 6. | Развитие |  | зрительной, |  | слуховой, | 6. | Расширение кругозора детей | | |  |
| вербальной памяти | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Активизация | | словарного | | запаса, | 7. | Уточнение имеющегося словаря детей, | | | |
| формирование обобщающих понятий | | | | | | расширение пассивного словарного запаса, | | | | |
|  |  |  |  |  |  | его активизация по лексико-тематическим | | | | |
|  |  |  |  |  |  | циклам | |  |  |  |
| 8. | Обучение детей процессам анализа, | | | | | 8. | Развитие представлений детей о времени и | | | |
| синтеза, сравнения предметов по их | | | | | | пространстве, форме, величине и цвете | | | | |
| составным частям, признакам, действиям | | | | | | предметов (сенсорное воспитание детей) | | | |  |
| 9. | Развитие подвижности речевого аппарата, | | | | | 9. | Развитие | общей, | мелкой | и |
| речевого дыхания работа по коррекции | | | | | | артикуляционной моторики детей | | | |  |
| звукопроизношения | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Развитие | | фонематического | | восприятия | | 10. Подготовка | | детей к | предстоящему | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| детей | |  |  |  | логопедическому | занятию, | |  | включая |
|  |  |  |  |  | Выполнение заданий | | и рекомендаций | | |
|  |  |  |  |  | логопеда |  |  |  |  |
| 11. | Обучение детей процессам звуко- | | | | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных | | | | |
| слогового анализа и синтеза слов, анализа | | | | | детьми на логопедических занятиях | | | | |
| предложений | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Развитие восприятия ритмико-слоговой | | | | 12. Развитие памяти детей путем заучивания | | | | |
| структуры слова | |  |  |  | речевого материала разного вида | | |  |  |
| 13. | Формирование | |  | навыков | 13. Закрепление навыков словообразования в | | | | |
| словообразования и словоизменения | | | |  | различных играх и в повседневной жизни | | | | |
| 14. | Формирование | предложений | | разных | 14.Контрользаречьюдетейпо | | | | |
| типов в речи детей по моделям, | | | | | рекомендации | логопеда, | |  | тактичное |
| демонстрации действий, вопросам, по | | | | | исправление ошибок | |  |  |  |
| картине и по ситуации | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Подготовка к овладению, а затем и | | | | 15. Развитие диалогической речи детей через | | | | |
| овладение диалогической формой общения | | | | | использование | подвижных, | |  | речевых, |
|  |  |  |  |  | настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых, | | | | |
|  |  |  |  |  | театрализованной | деятельности | | | детей, |
|  |  |  |  |  | поручений в соответствии с уровнем | | | | |
|  |  |  |  |  | развития детей |  |  |  |  |
| 16. | Развитие | умения | объединять | | 16. Формирование | | навыка | составления | |
| предложения в короткий рассказ, составлять | | | | | короткого | рассказа, | |  | предваряя |
| рассказы-описания, рассказы по картинкам, | | | | | логопедическую работу в этом направлении | | | | |
| сериям картинок, пересказы на основе | | | | |  |  |  |  |  |
| материала занятий воспитателя. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Приоритеты учителя-логопеда:** | | |  |  | **Приоритеты воспитателя:** | | |  |  |
| - звукопроизношение; - фонематические | | | | | - моторный праксис; - психологическая база | | | | |
| процессы; - языковой анализ; | | |  |  | речи; - обогащение и активизация словаря; | | | | |

**Взаимодействие специалистов работающих с воспитанниками**

**группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми**

**нарушениями речи.**

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу*

*и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам

общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого

потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в

детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической

культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«****Речевое развитие»*** руководит

учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют

образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-

логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-

волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и

познавательной мотивации, формированием познавательных действий,

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и

учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей***.*** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме

того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-

логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической

культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **2.3** | **Планирование взаимодействия с семьями воспитанников** |

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми.

Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя - логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты,

создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней

работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями

программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

***Цель совместной работы*** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

***Задачи:***

* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
* Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
* Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
* Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
* Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителям (по В.А.Петровскому)

* 1-й этап"Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".
* 2-й этап"Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.
* 3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.
* 4-й этап"Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

***Информационное просвещение предполагает знакомство:***

* с возрастными особенностями становления детской речи;
* с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
* с методами коррекционно-развивающего воздействия.

***Формы работы учителя - логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.***

* Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
* Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
* Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
* Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
* Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

|  |  |
| --- | --- |
| **2.4** | **Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно** |

Тема моего приоритетного направления «Использование интерактивного оборудования в развитии связной речи детей с ОВЗ».

**Актуальность** проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации и позволяет по — иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.

      Познавательная активность дошкольников — это активность, проявляемая в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии детьми информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале. Познавательная активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. При правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности познавательная активность может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.

      У воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности, отмечается снижение познавательной активности, снижение скорости восприятия, переработки и воспроизведения информации. Это отмечается на фоне неустойчивого внимания, сниженной работоспособности, повышенной истощаемости, у детей снижена мотивация к обучению, отмечаются трудности в планировании деятельности.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей. Например, педагоги Г.А. Репина и Л.А. Парамонова высказывают мнение, что использование компьютерных средств в МБДОУ позволяет развивать психофизиологические функции, обеспечивающие готовность ребёнка к обучению в школе (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

       Поэтому мы  используем  интерактивное оборудование и интерактивные игры на занятиях с детьми дошкольного возраста для повышения познавательной активности.

Большую помощь педагогам в развитии речи детей оказывают интерактивные игры. Интерактивные игры вызывают у детей:

- познавательный интерес;

- способствуют снятию напряжения, перегрузки и утомления;

- могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;

- развивают мелкую моторику, координацию;

- развивают двигательную память;

- повышают работоспособность головного мозга;

- готовят руку к письму.

Применение интерактивных технологий в практике работы позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников данный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

* Предъявление информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.
* Расширение объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала*.*
* Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.
* Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.
* Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально — аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС.
* Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, памяти, воображения, творчества у детей.
* Данные технологии позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты).

Основываясь на личном опыте можно сказать, что применение интерактивных технологий в коррекционно-образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ. Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что активное применение интерактивных технологий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. Это подтверждают результаты итоговой диагностики.

В рамках приоритетного направления реализую в группе дополнительную общеразвивающую программу социально - педагогической направленности «Птичка Говорун».

**Цель:** совершенствование и коррекция произносительной стороны речи.

**Задачи:**

- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи.

- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной гимнастики.

- Развитие у детей фонематического слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).

- Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами.

|  |  |
| --- | --- |
| **2.5** | **Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)** |

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. В своем единстве все образовательные области раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

* представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;
* первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
* основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;
* представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
* представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
* представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

* познавательный компонент - информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
* эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально- чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
* поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
* территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.**

*Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.*

*Задачи:*

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;

2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;

3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окру-жающему миру - донской природы;

4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;

5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;

6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы старшей группы осуществляется через тему «Растения, животные. Население»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| Тема 1: «Расскажи о своей семье». | Сколько в семье человек? Назови всех. Кто где работает, учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Как ты проводишь выходные дни? Рассматривание семейных альбомов. |
| Тема 2: «Экскурсия по микрорайону». | Кто из нашей группы где живет? А где живут наши воспитатели. Мы идем в гости к ним. Рассказ воспитателя о своей семье, всматривание семейного альбома. Чаепитие. |
| Тема 3: «Город, где я живу». | 1.Знакомство с картой Ростовской области.  2.Природа Дона осенью.  3.Экскурсия к водоему.  4.Экскурсия в осенний парк.  5. Население Донского края.  6.Экскурсия к памятнику донского казака.  7.Праздник Урожая (классификация, обобщение: овощи, фрукты . ягоды, грибы).  8.Работа с тестом. |
| Тема 4: «Царство растений». | 1.Растения Дона.  2.Культурные растения.  3.Дикие растения.  4.Лекарственные растения.  5.Растения и косметические средства.  6.Удивительные и прекрасные (история растений, язык цветов, растения и время).  7.Сладкий вечер - чаи из трав.  8.Конкурс: «Икебана из разнотравья донских степей». |
| Тема 5: «Знаки вокруг нас». | 1.Наука геральдика. Герб города Волгодонска, флаг.  2.Казачьи символы, флаги, знамена. |
| Тема 6: «Новый гол на Дону». | 1. Новый год - развлечения  2. Рождественская неделя.  3. Старый Новый год.  4. Крещенские гадания.  5. Экскурсия к городским елкам.  6. Экскурсия к церкви.  7. Украсим елку во дворе детского сада. |
| Тема 7: «Царство животных Дона». | 1. Домашние животные.  2. Дикие животные.  3. Удивительные рассказы о животных.  4. Составление альбома «Животные Дона».  5. Коллективное панно: «Казачий бал».  6.Коллективная работа: изготовление макета «Казачий двор» |
| Тема 8: «Весна на Дону». | 1. Женские образы в искусстве.  2. Казачья одежда.  3. Экскурсия в музей.  4. Экскурсия в дендрарий. Стихи о деревьях.  5. Удивительное в камне. Создание музея камней.  6. Рисование с натуры весенней природы.  7. Посадка клумбовых цветов (палисадник).  Казачий праздник «Гуляние на Дону». |
| Тема 9. «Здравствуй, лето!». | 1. Экскурсия в степь.  2. Экскурсия на луг.  3. Составление гербария растений донского края.  4. Поход к водохранилищу. Рыбы, водоплавающие искусственного моря.  5. Спортивные соревнования «Ловкие казачата».  6. Развлечения «Игры казачат».  7. Праздник «Посиделки па завалинке».  8. Шоу «Донские казачки».  Защита костюма. Конкурс казачьей песни. Казачье блюдо. Танец. Игры на ловкость. | |
| ***Предполагаемый результат.*** Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивном деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передавать собственные имели и чувства своим сверстникам и взрослым о далеком прошлом. | | |

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для *реализации программы созданы педагогические условия:*

* художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
* образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
* комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации региональных программ и технологий: «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г. Н. Калайтанова, «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н. В. Елжова.

Ростовская область находится в южной части Европейской России. Имеет однородный в основном равнинный рельеф. Климат соответственно на всей территории умеренно-континентальный. Основными особенностями погоды в Ростовской области можно назвать скудное количество осадков в летний период. Зима в регионе не продолжительная, температура в январе месяце в среднем составляет -5 – 9 градусов, но при сильном восточном ветре температура может отпускаться и до отметки -30 градусов. Устойчивый снежный покров не успевает сформироваться. Летний период продолжительный с преобладанием сухих и солнечных дней.

Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1** | **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития/Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Напосредственно-образовательная деятельность** | **Литература** |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная** | Развитие речи | - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.  -О.С.Жукова «Развиваем логику и речь»-М.: Астрель; СПб.: Сова,2010  - «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». Под редакцией О.С. Ушаковой –М.: ТЦ Сфера,2010 г. – 256 стр.  -«Говорим правильно в 5-6 лет.Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Под редакцией О.С. Гомзяк- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 -128 стр.  - « Развитие речи : Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Под редакцией Л.Е. Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2007г. – 235 стр.  -Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008г. – 208 стр.  О.А. Новиковская «350 упражнений для развития речи»- Москва: Издательство АСТ,2017-287 с. |
| Подготовка к обучению грамоте | -З.Е.Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвитияя фонематической стороны речи у старших дошкольников».- СПб.:Детство-пресс,2004.-160с  - Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр.  - Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» - СПг., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.  Г.А.Глинка «Буду говорить,читать,писать правильно.» -СПб.:Питер Пресс,1997.-224с.  Т.Успенская «Уроки правильного письма»- М.: ЗАО «РОСМЭН\_ПРЕСС»,2005.-107 с. |
| Коррекция речи | -И.Е.Светлова «Домашний логопед» -М.: Издательство Эксмо»,2005 г.  -И.Е.Светлова «Развиваем устную речь: Учебное пособие.»-М.: Эксмо,2008.-80 с.:ил.  -Е.М.Косинова «Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка возрасту»- М.: Олисс,Эксмо,2006г.  Е.М.Косинова «Логопедический букварь: Учебное пособие.- М.Махаон,2006.-112с.  -З.Е.Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвитияя фонематической стороны речи у старших дошкольников».- СПб.:Детство-пресс,2004.-160с .М.Ю. Гоголева «Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группа»- Ярославль: Академия развития,2006.- 120 с.  Н.С. Четверушкина « Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.»- М.: Издательство Гном и Д, 2003,-96 с.  В.В Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков л,ль у детей»- Москва: Издательство ГНОМ,2011-48 с.  В.В Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей»- Москва: Издательство ГНОМ,2007- 48 с.  В.В Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков р,рь у детей»- Москва: Издательство ГНОМ,2009- 48 с.  Е.Н. Спивак «Звуки Л.Ль,Р,Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет –М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 56 с.  Е.Н. Спивак «Звуки ш,ж,ч,щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет –М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 56 с.  Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.»- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-704 с.  Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. (сентябрь – январь)»- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.-448 с.  Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. (Февраль-май)»- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.-400 с.  А.С.Герасимова «Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет.»- М.: Айрис-пресс,2007. -224 с.  Г.П.Шалаева «Логопедические игры»- М.: Филол. 0-во СЛОВО, Эксмо,2008.-176 с.:ил.  Н.С.Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Ил. Е.Нитылкиной.- М.:-Эксмо, 2007.-120 с.: ил.  С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики: Игры и упражнения.-М.: ТЦ СФЕРа,2006.- 64 с.  М.Ю. «Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы.- Ярославль: Академия развитя , 2006.- 120 с.:ил.  Я.Л.Юдина, И.С. Захарова «Сборник логопедических упражнений.» - М.: ВАКО,2010.-128 с.  И.Синицына «Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах.» - М.: Издательство Института Психотерапии, 2002.- 248 с. |
| Чтение художественной литературы | - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.  - Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр.  - «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Под редакцией О.С. Ушаковой – М.: ТЦ «Сфера», 2017г.- 288 стр. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2** | **Режим дня воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи** |

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период.

После проведения диагностики, специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на малом психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут.

Учитель-логопед проводит по 2 (со второго периода по 3) подгрупповых занятия в неделю с каждой подгруппой воспитанников. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Здесь осуществляется коррекция индивидуальных речевых недостатков и других психофизических нарушений, создающих определенные трудности в освоении программой. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

**Логопедический режим в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска**

**и требования к нему**

1. Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь.

Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

2. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Все работники МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

3.а) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны знать схему нормального развития речи ребенка и оформить памятку для родителей;

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны иметь речевой профиль детей - логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

4.а) Воспитатели МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи.

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны вести с нуждающимся в этом ребенком логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задания логопеда по индивидуальным тетрадям и альбомам, вести тетради для занятий.

5.а) Родители должны уделять серьезное внимание речи ребенка, стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать педагогам о событиях в жизни ребенка в саду и семье.

б) Родители детей с нарушениями речи должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно.

Следить за правильным произношением ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.3** | **Организация развивающей предметно - пространственной среды в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи** |

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.

- Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.

- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.

- Детская познавательная и художественная литература.

- Тематические папки.

- Дидактические игры по лексическим темам.

- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.

- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.

- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

Картотеки:

• Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).

• Задания по лексическим темам.

• Пальчиковые игры.

• Загадки.

• Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.

• Задания на узнавание образа букв.

• Игры и задания по обучению грамоте.

• Тексты для пересказа.

• Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.

• Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.

• Тематические папки:

Растительный мир (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы).

Животный мир (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые, рыбы).

Предметный мир (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы, школьные принадлежности).

Социальный мир (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек).

Времена года (зима, весна, осень, лето).

Противоположности (многозначность существительных и глаголов).

Работа над предлогами.

• Дидактический материал для автоматизации звуков:

- Свистящих: с, сь, з, зь, ц Коноваленко

- Шипящих: ш, ж, щ, ч Коноваленко

- Сонорных: л, ль, р, рь Коноваленко

- Подгрупповые занятия по развитию звукового анализа и подготовке к обучению грамоте.

• Дидактический материал для развития связной речи:

- игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;

- различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

**Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:**

**Речевой центр.**

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

**Сенсорный центр** (стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

**Центр проведения логопедических компонентов НОД:** интерактивная доска, ноутбук, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

**Центр моторного развития.** Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

**Центр зрительного восприятия.** Пособия для гимнастики глаз.

**Центр речевого дыхания** представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

**Центр релаксации.** В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.

**Информационно-консультативный центр** находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

**Центр методического сопровождения** представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности логопедического кабинета, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи №6**

***Логопедический кабинет.***

Оборудование и мебель: стол, 2 стула (взрослый), столы (детские), диван, шкафы, доска настенная, магнитная доска, зеркало. Специальное оборудование: зонды, салфетки, одноразовые шпатели медицинские, маленькие зеркала на подгруппу детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития/  Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Перечень основного оборудования |
| **Познавательное/ Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | - математическое и сенсорное развитие | Игры для развития мелкой моторики. Массажные мячики «Су-джок»; прищепки; шнуровка; материал с застежками – пуговицы. |
| - мир природы |  |
| **Речевое/ Речевое развитие** | Коммуникативная | - развитие речи | Демонстрационный материал фабричного производства: игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, речевой материал, кубики. Дидактическая игра «Забавные истории». Ширма для театра, атрибуты для пальчикового театра. |
| - подготовка к обучению грамоте | Демонстрационный материал фабричного производства: развивающая игра-лото для детей 5-8 лет (предлоги); «Грамматика в картинках. Множественное число, антонимы, ударение». Рабочие тетради детей. |
| - коррекция речи | Логопедическое лото; логопедическое лото «Говори правильно». Игровые логопедические карточки фабричного производства. Атрибуты и картотека на развитие речевого дыхания. |
| - чтение художественной литературы |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.4** | **Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе компенсирующей направленности** |

Задача педагогов — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Ежемесячные традиции

1. Дни рождения детей нашей группы.

Ребѐнку важно знать и понимать, что его ценят не только за дела и поступки, а что он любим сам по себе, его рады видеть и дети и воспитатели, поддерживать беседу. В конце месяца поздравляют всех именинников "этого месяца", проводится праздник в группе с угощениями, поздравлением.

1. Встреча с интересными людьми.

Формировать у детей понятие "деятельность" людей, умение общаться с людьми, вступать в контакт, поддерживать беседу; знакомство с профессиями. Приглашаются люди разных профессий, которые рассказывают детям об их работе, значимости этой профессии для человека.

1. Наши славные дела.

Формировать у детей уважение к труду, стремление участвовать в посильном труде. В течение учебного года дети активно знакомятся с трудовой деятельностью взрослых людей. При этом на параллелях необходимо формировать у детей собственную активную позицию по отношению к труду. 4. Коллекционирование.

Это фотографии, рисунки, вырезки открывается выставка «Коллекция моей семьи», в которой участвуют сотрудники д/с, родители и дети, а в группе создаются условия для работы детей с коллекциями, собранными по личным интересам: фантики, вкладыши, календари, пуговицы. Своеобразный подход к формированию познавательного интереса у детей. Собранный материал исследуем в «Лаборатории». Используя схемы- подсказки, ребенок проводит опыты, делает свои первые открытия. Все значимые для ребенка события фиксируются в «Самый интересный день в группе».

|  |  |
| --- | --- |
| **3.5** | **Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности** |

**Лексические темы на 2020 – 2021 учебный год**

**Старший дошкольный возраст**

**(старшая группа компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** |  | **Лексическая тема** |
|  |  | **сентябрь** |
| 01.09 – 04.09 | **Осень** | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем- логопедом, диагностических альбомов другими специалистами |
| 7.09 – 11.09 |
| 14.09 – 18.09 |
| 21.09 – 25.09 |
| 28.09 – 02.10 |
|  | **октябрь** |
| 05.10 – 09.10 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью |
| 12.10 – 16.10 | Огород. Овощи. |
| 19.10 – 23.10 | Сад. Фрукты |
| 26.10 – 30.10 | Лес. Грибы и лесные ягоды |
|  | **ноябрь** |
| 02.11 – 06.11 | Одежда *(День народного единства)* |
| 09.11 – 13.11 | Обувь. |
| 16.11 – 20.11 | Игрушки |
| 23.11 – 27.11 | Посуда |
|  | **Зима** | **декабрь** |
| 30.11 - 04.12 | Зима. Зимующие птицы |
| 07.12-11.12 | Домашние животные зимой |
| 14.12-18.12 | Дикие животные зимой |
| 21.12-25.12 | Новый год |
| 28.12 – 31.12 | «Мир игры» «Новогодний праздник» |
|  | **январь** |
| 11.01- 15.01 | Мебель |
| 18.01- 22.01 | Грузовой и пассажирский транспорт |
| 25.01- 29.01 | Профессии на транспорте. (*«День воинской славы России»)* |
|  | **февраль** |
| 01.02-05.02 | Детский сад. Профессии |
| 08.02-12.02 | Ателье. Закройщица |
| 15.02-19.02 | Наша армия |
| 22.02-26.02 | Стройка. Профессии строителей |
|  | **Весна** | **март** |
| 01.03-05.03 | Весна. Приметы весны. Мамин праздник |
| 09.03-12.03 | Комнатные растения. *(Открывай ворота – масленица пришла)* |
| 15.03-19.03 | Пресноводные и аквариумные рыбы |
| 22.03-26.03 | Наш город |
| 29.03 – 02.04 | «Мир игры». Юмор в нашей жизни |
|  | **апрель** |
| 05.04-09.04 | Весенние работы на селе |
| 12.04-16.04 | Космос |
| 19.04-23.04 | Откуда хлеб пришел? |
| 26.04-30.04 | Почта. *(Хлеб – всему голова)* |
|  | **май** |
| 04.05-07.05 | У детей весенние каникулы |
| 11.05-14.05 | Правила дорожного движения. (*Международный день семьи)* |
| 17.05-21.05 | Лето. Насекомые |
| 24.05-28.05  31.05 | Лето. Цветы на лугу |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к рабочей программе учителя – логопеда старшей группы  № 6 компенсирующей направленности ( 5-6 лет) для детей с нарушением речи на 2020-2021 учебный год |

**Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование**  **фонетической стороны речи** | **Формирование лексико-грамматических представлений** | **Занятия по развитию связной речи** |  | |
| Сентябрь  Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт. | | | | | |  | |
| Октябрь | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | -Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.  -Артикуляционная гимнастика – сказка «Зоопарк». | Усвоение категории родительного падежа единственного числа; образование множественного числа существительных; составление предложений по картинкам. | -Пересказ ракссказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски. |
|  | Огород. Овощи. | -Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.  -Игра на развитие высоты голоса «Три медведя». | -Согласование существительных с глаголами; -Закрепление употребления в речи простых предлогов: *в, на*; --Отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа. | -Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. |
|  | Сад. Фрукты. | -Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.  -Артикуляционная гимнастика - сказка «Веселая прогулка» | -Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ.  -Учить согласовывать числительные от одного до пяти с сущ.  -Учить согласовывать относительные прилагательные. | -Составление рассказа – описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко» |
|  | Лес. Грибы и лесные ягоды. | -Формирование фонематического восприятия.  -Игра на развитие высоты и силы голоса «Колобок». | -Изменение существительных по падежам. «Ответь одним словом»  -Образование множественного числа существительного «Один и много» О.А. Новиковская | -Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием серии сюжетных картин. |
| Ноябрь | Одежда. (День народного единства) | -Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.  -Игра для развития речевого слуха «Лягушкина семейка». | -Формирование понятий о живых организмах; дифференциация вопросов: «Что это? – Кто это?»;  -Употребление сущ. в родительном падеже множественного числа «Почитаем вместе» стр.8 | - Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. |
|  | Обувь | -Формирование фонематического восприятия.  -«Барабанщик» игра, помогающая восприятию и воспроизведению различных звуков. | -Употребление существительных с предлогами **в** и **из**, **на** и **с**. «Откуда и куда»  -Живое не живое «Кто это? Что это? (логопедические игры стр. 10)  -«Назови семью» (папа лев, мама львица…) стр.74 | -Составление описательного рассказа по схеме. |
|  | Игрушки | -Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.  -«Раз, два, три, за мною повтори» стр.103  «Том-дом-ком» стр.107 | -Употребление существительных с предлогом **на**. «Кто на чем?»  -Употребление существительных с предлогом **с**. «Кто с кем? Кто с чем?» | -Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. |
|  | Посуда | -Знакомство с алфавитом. | -Употребление глаголов (бежать, стоять, идти…)  -Употребление предлогов **под** и **из-под**. «Посмотри-ка, что внизу»… | -Составление описательного рассказа об посуде по схеме. |
| Декабрь | Зима. Зимующие птицы. | -Уточнение артикуляции и произношения звука [А а].  -Выделение звука из потока гласных звуков.  - Выделение ударного гласного звука в начале слова.  -Соотношение звука с символом. | -Употребление предлогов **на**, **в**, **под**.  -Угадай, кто я? (логопедич. игры стр. 14) | Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. |
|  | Домашние животные зимой. | -Уточнение артикуляции и произношения звука  [у].  -Выделение звука из потока гласных звуков.  - Выделение ударного гласного звука в начале слова.  -Соотношение звука с символом. | -Закрепление предложно-падежных конструкций. «Исправь ошибки» стр.19  -Закрепление потребление предлогов. «Кто где?» | -Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа. |
|  | Дикие животные зимой. | -Выделение звука из начала слова [а-у].  -Анализ звуковых сочетаний типа [ау] [уа] с опорой на символы. | -«Зима» ответы на вопросы.  -Закрепление предлогов **за** и **из-за.** | -Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту. |
|  | Новый год. «Мир игры» Новогодний праздник» | -Уточнение артикуляции и произношения звука  [о].  -Выделение звука из потока гласных звуков.  - Выделение ударного гласного звука в начале слова.  -Соотношение звука с символом. | -Образование существительных с помощью суффиксов –иц-, -ик-, -онк-, -енк-. «Что в чем?» стр.21  -Образование существительных с помощью суффиксов –ин-, -инк-. «Много и один». | -Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. |
| Январь | Мебель | -Уточнение артикуляции и произношения звука  [и].  -Выделение звука из потока гласных звуков.  - Выделение ударного гласного звука в начале слова.  -Соотношение звука с символом. | -Закрепление названия профессий. Стр.62 (логопедические игры).  -Употребление существительных – названий детенышей животных в единственном и множественном числе. «У кого – кто?» | -Рассказ – описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.  Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы |
|  | Грузовой и пассажирский транспорт. | -Ознакомление с артикуляцией звука [и].  -Формирование навыка выделения конечного и начального зв. [т] из слов.  -Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]  -Формирование умения делить двусложные слова (тото, тата) на слоги.  -Знакомство с буквой Т. Конструирование и штриховка.  -Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. | -Игра «Где что лежит?» по ЛТ. (логоп. игры стр.64).  -Употребление несклоняемых существительных (пальто…) стр.25 | -Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. |
|  | Профессии на транспорте. | *Закрепление пройденного.*  -Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. | -Согласование прилагательного с существительным во множественном числе. «Что в магазине».  -Согласование прилагательных с существительными, образование уменьшительно-ласкательных форм прилагательных. «Большой маленький». | -Составление рассказа с использованием интерактивного оборудования. (Режим – «Защита базы») |
| Февраль | Детский сад. Профессии. | -Ознакомление с артикуляцией звука [п].  -Формирование навыка выделения конечного и начального зв. [п] из слов.  -Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [п]  -Формирование умения делить двусложные слова (тото, тата) на слоги.  -Знакомство с буквой П. Конструирование и штриховка.  -Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. | -Образование качественных прилагательных. «Какой? Какая? Какое? Стр. 30  -Образование относительных прилагательных. «Из чего сделано?» | -Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинам. (18) |
|  | Ателье. Закройщица. | *Закрепление пройденного.*  -Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования пройденных букв из различных материалов. | -Образование относительных прилагательных. «Вкусная игра» стр.35  -Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ин-. «Шаловливый ветер». Стр.37 | - Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок. (11) |
|  | Наша армия. | -Ознакомление с артикуляцией звука [н].  -Формирование навыка выделения конечного и начального зв. [н] из слов.  -Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [н]  -Формирование умения делить двусложные слова (тото, тата) на слоги.  -Знакомство с буквой Н. Конструирование и штриховка.  -Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. | -Образование притяжательных прилагательных на –ий, ья, ье. «Странный зверь» стр. 38  -Образование сравнительной степени прилагательных «Скажи, акой?» | -Рассказ «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам. |
|  | Стройка. Профессии строителей. | -Ознакомление с артикуляцией звука [м].  -Формирование навыка выделения конечного и начального зв. [м] из слов.  -Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]  -Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима) на слоги.  -Знакомство с буквой М. Конструирование и штриховка.  -Чтение обратных и прямых слогов с буквой М.  -Формирование понятия о предложении. | -Образование глаголов повелительного наклонения и глаголов 1-го лица единственного числа настоящего времени. «Послушный ребенок» стр.40  -Сопоставление глаголов единственного числа 1-го и 2-го лица настоящего времени. «Что спросила мама?» | -Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как  зиму проводит?» |
| Март | Весна. Приметы весны. Мамин праздник. | -Различение звуков [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов.  -Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков.  -Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы. | -Сопоставление глаголов множественного числа 1-го и 2-го лица настоящего времен. «Дружные ребята» стр.42  -Изменение глагола прошедшего времени в роде и числе. «Он, она, они» стр.45 | -Составление описательного рассказа о весне по собственному рисунку. |
|  | Комнатные растения. | -Ознакомление с артикуляцией звука [к].  -Формирование навыка выделения конечного и начального зв. [к] из слов.  -Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [к]  -Формирование умения делить двусложные слова (маки, мука, кати ) на слоги.  -Знакомство с буквой К. Конструирование и штриховка.  -Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. | -Спряжение глаголов **хочу** и **могу**. «Хочу и могу» стр.48  -Умение находит нужное слово по смыслу высказывания, употребление глаголов в неопределенной форме. «Мамин помощник».  -Употребление глаголов в неопределенной форме. «Можно и нельзя» стр.51 | -Составление рассказа по сюжетной картинке «В живом уголке». |
|  | Пресноводные и аквариумные рыбы. | -Ознакомление с артикуляцией звука [б],[б’]  -Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.  -Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [б][б’]  -Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима) на слоги.  -Знакомство с буквой М. Конструирование и штриховка.  -Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. | -Употребление глаголов в настоящем и будущем времени. «Сегодня и завтра» стр. 53  -Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. «Что делал? Что сделал?» | -Составление рассказа описание по картинному плану. |
|  | Наш город. | -Упражнения в различении звуков [б]-[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. | -Образование глаголов от существительных. «Придумай слово».  -Употребление возвратных и невозвратных глаголов «Похожие слова. Одевает – одевается…» стр.59 | -Составление рассказа о городе в котором живешь по опорным картинкам с использованием интерактивного оборудования. |
|  | «Мир игры» Юмор в нашей жизни. | Закрепление пройденного. | Произвольные игры по закреплению лексико-грамматических категорий. | - Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». |
| Апрель | Весенние работы на селе. | -Ознакомление с артикуляцией звука [д],[д’]  -Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.  -Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [д][д’].  -Знакомство с буквой Д. Конструирование и штриховка.  -Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д.  -Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. | -Употребление приставочных глаголов. «Веселое путешествие» стр. 61  -Развитие мелкой моторики. (сделать ксерокопию картинки) | -Составление произвольного рассказа о весенних работах на селе с зарисовками схемы. |
|  | Космос | -Ознакомление с артикуляцией звука [г],[г’]  -Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.  -Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [г][г’].  -Знакомство с буквой Г. Конструирование и штриховка.  -Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Формирование понятия о предложении. | -Использование глаголов с разными приставками. «Подскажи словечко» стр.62  -Употребление трудных форм приставочных глаголов «одеть», «надеть», и «обуть». «Идем на прогулку». | -Описательный рассказ «Что я знаю о космосе» с опорой на предметные картинки. |
|  | Откуда хлеб пришел? | -Упражнения в различении звуков [г]-[к], [к]-[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]. | -Употребление глаголов «класть» и «положить». «Раз грибок, два грибок» стр.65  -Развитие мелкой моторики (сделать ксерокопию страницы 66) | -Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин. |
|  | Почта. | -Ознакомление с артикуляцией звука [ф],[ф’]  -Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.  -Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [ф][ф’].  -Знакомство с буквой Ф. Конструирование и штриховка.  -Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Ф. Закрепление понятия о предложении. | -Образование наречий от прилагательных. «Скажи, как?»  -Употребление наречий-антонимов «Скажи наоборот» стр.67 | -Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок». |
| Май | У детей весенние каникулы. | -Ознакомление с артикуляцией звука [в],[в’]  -Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.  -Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [в][в’].  -Знакомство с буквой В. Конструирование и штриховка.  -Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой В. . Звуковой анализ слогов со звуками [в][в’]. | -Употребление наречий **слева**, **справа** и предлогов **между**, **за**, **перед**, **над**, **под**. «Что где?» стр.68  -Употребление сравнительной степени наречий. «Сравни и скажи».  -Согласование числительных с существительными 1, 2, 5. «Сколько их?» стр.70 | -Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине. |
|  | Правила дорожного движения. | -Совершенствование навыка звукового анализа трезвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в’] в словах. Упражнение в различении звуков [в] и [ф]. | -Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже (именительный, винительный, родительный, творительный). Игра – сказка «Братцы-карандаши» стр.76 (сделать ксерокоприю картинки на стр. 77) | -Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа. |
|  | Лето. Насекомые. | -Ознакомление с артикуляцией звука [х],[х’]  -Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.  -Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [х][х’].  -Знакомство с буквой Х. Конструирование и штриховка.  -Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Х. Звуковой анализ слогов со звуками [х][х’]. | -Игры на развитие речи. | -Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. |
| Июнь |  | Диагностика. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к рабочей программе учителя – логопеда старшей группы  № 6 компенсирующей направленности( 5-6 лет) для детей с нарушением речи на 2020-2021 учебный год |

**Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Содержание работы |
| сентябрь | Выступление на родительском собрании «Цели и задачи коррекционного обучения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий». |
| октябрь | Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка.  Семинар «Рекомендации логопеда по тетрадям взаимодействия с родителями». |
| ноябрь | Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка.  Консультации «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать?», «Как помочь ребенку развить связную речь». |
| декабрь | Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка.  Консультации «Пальцы помогают говорить», «Минимальная мозговая дисфункция. Что это за диагноз?» |
| январь | Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка.  Игры по развитию словаря.  « Фонематический слух – основа правильной речи» |
| февраль | Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка.  Мастер-класс – «Подготовка к обучению грамоты». Игры по развитие внимания и памяти детей. |
| март | Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка.  «Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами»  « Осуществление контроля и развитие самоконтроля за правильным произношением». |
| апрель | Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка.  Логопедические пятиминутки «На кухне», « По дороге в детский сад». |
| май | Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка.  Выступление на родительском собрании «Подводим важные итоги. Рекомендации родителям на летний период». |