

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
протокол №1 «31» августа 2022г.

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС «Улыбка» г.Волгодонска
31.08.2022 г. № 236

**Рабочая программа учителя – логопеда
старшей группы № 6
компенсирующей направленности(5-6 лет) для
детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2022 - 2023 учебный год**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
«Улыбка» г. Волгодонска*

Учитель-логопед высшей квалифика-
ционной категории
Садовская И.О.

г. Волгодонск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы; - Принципы и подходы в организации образовательного процесса; - Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска в преодолении речевых нарушений у дошкольников; - Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР	3 4 4 6 7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОНР	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Планирование НОД на 2022-2022 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	13
2.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя - взаимодействие специалистов работающих с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	 15 19 21
2.3.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	22
2.4.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	26
2.5.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	33
3.2.	Режим дня воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	34
3.3.	Организация развивающей предметно - пространственной среды в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	35
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе компенсирующей направленности	38
3.5.	Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	46
	Приложения - Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи - Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	47 67

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка:

Рабочая программа учителя – логопеда старшей группы №6 компенсирующей направленности (5-6 лет) для детей с тяжелыми нарушением речи на 2022 - 2023 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее - Программа) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой.

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2020 г. N 62296) и др.

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется учителем - логопедом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно- тематическим планом.

Структура и содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию основной образовательной программы. В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска и родителей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков.

Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 5-6 лет.

Программа создана с **целью** построения системы коррекционно - развивающей работы в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи III уровня в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех участников образовательного процесса (педагогов и родителей воспитанников). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, с учётом индивидуальных особенностей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционного обучения.

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;

- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;

- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с речевыми нарушениями.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

В основу формирования программы положены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют образовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска в преодолении речевых нарушений у дошкольников

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
- индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог - психолог

-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР

Число воспитанников в данной группе составляет 12 человек. Все дети имеют заключение: Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития у ребенка с дизартрией.

Группа однородна по возрастному составу.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Указанные отклонения в развитии детей спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Для детей с ОНР III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики и грамматики. Типичным является использование простых нераспространённых и распространенных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированности словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласка-

тельные формы существительных, отдельных притяжательных (мамин, папин) и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д. В то же время дети не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений слов - названий профессий.

У детей наблюдаются стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети не справляются с образованием притяжательных прилагательных. На новый речевой материал словообразовательные навыки дети переносят с помощью логопеда (употребление формы родительного падежа существительных и согласование с числительными 2 и 5).

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками (обруч из металла - «метальный» варенье из малины - «из малины» и т. п.). Воспроизведение звуко-слоговой структуры сложных слов искажено (пропускают слоги, переставляют). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности в понимании и использовании предлогов (ЗА, НАД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД).

Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «насекомые» — «животные», «профессии» - «люди»); Дети не знают названия слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, грива), частей растений (ветки, ствол) наименований профессий и действий, связанных с ними, недостаточное употребление глаголов и т. п. В речи отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («чашка» — «кружка», «нора» — «дыра», «миска» - «кастрюля», «нырнул» — «купался»).

У детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Давая характеристику возрастным особенностям детей с общим недоразвитием речи, нельзя забывать, что еще одной особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость, что связано с высокой

пластичностью мозга.

Так, составляя рассказ по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, о событиях из собственной жизни, дети нарушают структуру рассказа, в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОНР

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена су-

существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице,

в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

По итогам освоения программы речевое развитие ребенка должно соответствовать возрастной норме: овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует готовность ребенка к обучению в школе.

II Содержательный раздел

2.1 Планирование НОД на 2022-2023 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

В старшей группе в течение сентября осуществляется педагогическая диагностика для углубленной диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы перспективы развития каждого воспитанника.

Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы 01.09 – 02.09.2022, 26.12 – 30.12.2022, 27.03 – 31.03.2023, 29.05 -31.05.2023. В это время организуется совместная деятельность с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Календарная продолжительность учебного периода составляет 36 недель.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Коррекционно-образовательный процесс включает:

✓ непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность воспитанников;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется со всей группой фронтально, по подгруппам с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности предусмотрены 10-минутные перерывы между периодами непрерывной НОД. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

В учебный план МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС); - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);
- формирование навыков правильного звукопроизношения (ФПНЗ); - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (обучение грамоте).

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико- педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода:

- В старшей группе (5-6 лет) в первый коррекционный период (сентябрь-ноябрь) планируются занятия по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию самостоятельной фразовой речи (при диагнозе ОНР – III уровня).

Со второго периода обучения увеличивается до 3 фронтально- подгрупповых занятий: 2 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развёрнутой фразовой речи, 1 – по формированию навыков правильного звукопроизношения.

Во время проведения подгрупповой НОД коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Количество НОД и состав групп определяются по потребности, проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на

основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи нед/мес
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	1/4
		-подготовка к обучению грамоте	-
		- коррекция речи	2/8
		- чтение художественной литературы	1/4

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2-3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

2.2 Планирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

✓ Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

✓ Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

✓ Развитие просодической стороны речи

✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

✓ Закрепить навык мягкого голосоухождения.

✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию

✓ голоса.

✓ Коррекция произносительной стороны речи

✓ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

✓ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных

и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

✓ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

✓ Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

✓ Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

✓ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

✓ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

✓ Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

✓ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

✓ Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

✓ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

✓ Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

✓ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей) виды деятельности; тесное сотрудничество с воспитателями и другими.

Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи – приложение к программе.

Преимственность в планировании занятий учителя - логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно- воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, Состояния их знаний по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение	3. Заполнение протокола обследования, Изучение результатов его с целью

уровня речевого развития ребенка	перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателя:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

Взаимодействие специалистов работающих с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми.

Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя - логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе МБДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

➤ Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

✓ 1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

✓ 2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

✓ 3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

✓ 4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- ✓ с возрастными особенностями становления детской речи;
- ✓ с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- ✓ с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы учителя - логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

✓ Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

✓ Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)

✓ Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

✓ Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

✓ Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

Взаимодействие специалистов работающих с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое*

развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно

Тема моего приоритетного направления *«Использование интерактивного оборудования в речевом развитии детей с ОВЗ»*.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации и позволяет по — иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.

Познавательная активность дошкольников — это активность, проявляемая в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии детьми информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале. Познавательная активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. При правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности познавательная

активность может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.

У воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности, отмечается снижение познавательной активности, снижение скорости восприятия, переработки и воспроизведения информации. Это отмечается на фоне неустойчивого внимания, сниженной работоспособности, повышенной истощаемости, у детей снижена мотивация к обучению, отмечаются трудности в планировании деятельности.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей. Например, педагоги Г.А. Репина и Л.А. Парамонова высказывают мнение, что использование компьютерных средств в МБДОУ позволяет развивать психофизиологические функции, обеспечивающие готовность ребёнка к обучению в школе (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Поэтому мы используем интерактивное оборудование и интерактивные игры на занятиях с детьми дошкольного возраста для повышения познавательной активности.

Большую помощь педагогам в развитии речи детей оказывают интерактивные игры. Интерактивные игры вызывают у детей:

- познавательный интерес;
- способствуют снятию напряжения, перегрузки и утомления;
- могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;
- развивают мелкую моторику, координацию;
- развивают двигательную память;
- повышают работоспособность головного мозга;
- готовят руку к письму.

Применение интерактивных технологий в практике работы позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников данный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- Предъявление информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.
- Расширение объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала.
- Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.
- Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.
- Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчи-

вые визуально-кинестетические и визуально — аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС.

- Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, памяти, воображения, творчества у детей.

- Данные технологии позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты).

Основываясь на личном опыте можно сказать, что применение интерактивных технологий в коррекционно-образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ. Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что активное применение интерактивных технологий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. Это подтверждают результаты итоговой диагностики.

В рамках приоритетного направления реализую в группе дополнительную общеразвивающую программу социально - педагогической направленности «Птичка Говорун».

Цель: совершенствование и коррекция произносительной стороны речи.

Задачи:

- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной гимнастики.
- Развитие у детей фонематического слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
- Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами.

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. В своем единстве все образовательные области раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сель-

скохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

✓ представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;

✓ первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

✓ основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;

✓ представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

✓ представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;

✓ представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент - информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
- территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.**

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи:

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;
2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;
3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы старшей группы осуществляется через тему «Растения, животные. Население»

Тема 1: «Расскажи о своей семье».	Сколько в семье человек? Назови всех. Кто где работает, учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Как ты проводишь выходные дни? Рассматривание семейных альбомов.
Тема 2: «Экскурсия по микрорайону».	Кто из нашей группы где живет? А где живут наши воспитатели. Мы идем в гости к ним. Рассказ воспитателя о своей семье, рассмотрение семейного альбома. Чаепитие.
Тема 3: «Город, где я живу».	1. Знакомство с картой Ростовской области. 2. Природа Дона осенью. 3. Экскурсия к водоему. 4. Экскурсия в осенний парк. 5. Население Донского края. 6. Экскурсия к памятнику донского казака. 7. Праздник Урожая (классификация, обобщение: овощи, фрукты, ягоды, грибы). 8. Работа с тестом.
Тема 4: «Царство растений».	1. Растения Дона. 2. Культурные растения. 3. Дикие растения. 4. Лекарственные растения. 5. Растения и косметические средства. 6. Удивительные и прекрасные (история растений, язык цветов, растения и время). 7. Сладкий вечер - чай из трав. 8. Конкурс: «Икебана из разнотравья донских степей».
Тема 5: «Знаки вокруг нас».	1. Наука геральдика. Герб города Волгодонска, флаг. 2. Казачьи символы, флаги, знамена.
Тема 6: «Новый год на Дону».	1. Новый год - развлечения 2. Рождественская неделя. 3. Старый Новый год. 4. Крещенские гадания. 5. Экскурсия к городским елкам. 6. Украсим елку во дворе детского сада.

<p>Тема 7: «Царство животных Дона».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные. 2. Дикие животные. 3. Удивительные рассказы о животных. 4. Составление альбома «Животные Дона». 5. Коллективное панно: «Казачий бал». 6. Коллективная работа: изготовление макета «Казачий двор»
<p>Тема 8: «Весна на Дону».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Женские образы в искусстве. 2. Казачья одежда. 3. Экскурсия в музей. 4. Экскурсия в дендрарий. Стихи о деревьях. 5. Удивительное в камне. Создание музея камней. 6. Рисование с натуры весенней природы. 7. Посадка клумбовых цветов (палисадник). <p>Казачий праздник «Гуляние на Дону».</p>

Тема 9. «Здравствуй, лето!».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в степь. 2. Экскурсия на луг. 3. Составление гербария растений донского края. 4. Поход к водохранилищу. Рыбы, водоплавающие искусственного моря. 5. Спортивные соревнования «Ловкие казачата». 6. Развлечения «Игры казачат». 7. Праздник «Посиделки па завалинке». 8. Шоу «Донские казачки». <p>Защита костюма. Конкурс казачьей песни. Казачье блюдо. Танец. Игры на ловкость.</p>
<p>Предполагаемый результат. Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передавать собственные истории и чувства своим сверстникам и взрослым о далеком прошлом.</p>	

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации региональных программ и технологий: «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г. Н. Калайтанова, «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н. В. Елжова.

Ростовская область находится в южной части Европейской России. Имеет однородный в основном равнинный рельеф. Климат соответственно на всей территории умеренно-континентальный. Основными особенностями погоды в Ростовской области можно назвать скудное количество осадков в летний период. Зима в регионе не продолжительная, температура в январе месяце в среднем составляет -5 – 9 градусов, но при сильном восточном ветре температура может опускаться и до отметки -30 градусов. Устойчивый

снежный покров не успевает сформироваться. Летний период продолжительный с преобладанием сухих и солнечных дней.

Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Направление развития/Образовательные области	Виды деятельности	На посредственной образовательной деятельности	Литература
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. -О.С. Жукова «Развиваем логику и речь»-М.: Астрель; СПб.: Сова,2010 - «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». Под редакцией О.С. Ушаковой –М.: ТЦ Сфера,2010 г. – 256 стр. -«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Под редакцией О.С. Гомзяк- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 -128 стр. - « Развитие речи : Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Под редакцией Л.Е. Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2007г. – 235 стр. -Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008г. – 208 стр. О.А. Новиковская «350 упражнений для развития речи»- Москва: Издательство АСТ,2017-287 с.</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>-З.Е.Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».- СПб.: Детство-пресс,2004.-160с - Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр. - Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. Г.А.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно.» -СПб.: Питер Пресс, 1997.-224с. Т.Успенская «Уроки правильного письма»- М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС»,2005.-107 с.</p>
		Коррекция речи	<p>-И.Е.Светлова «Домашний логопед» -М.: Издательство Эксмо»,2005 г. -И.Е.Светлова «Развиваем устную речь: Учебное пособие.»-М.: Эксмо,2008.-80 с.:ил. -Е.М.Косинова «Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка возрасту»- М.: Олисс, Эксмо,2006г. Е.М.Косинова «Логопедический букварь: Учебное пособие.- М.Махаон,2006.-112с. -З.Е.Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».- СПб.: Детство-пресс,2004.-160с</p>

			<p>.М.Ю. Гоголева «Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группа»- Ярославль: Академия развития,2006.- 120 с.</p> <p>Н.С. Четверушкина « Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.»- М.: Издательство Гном и Д, 2003,-96 с.</p> <p>В.В Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков л,ль у детей»- Москва: Издательство ГНОМ,2011-48 с.</p> <p>В.В Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей»- Москва: Издательство ГНОМ,2007- 48 с.</p> <p>В.В Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков р,рь у детей»- Москва: Издательство ГНОМ,2009- 48 с.</p> <p>Е.Н. Спивак «Звуки Л,Ль,Р,Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет –М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 56 с.</p> <p>Е.Н. Спивак «Звуки ш,ж,ч,щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет –М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 56 с.</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.»- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-704 с.</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. (сентябрь – январь)»- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.-448 с.</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. (Февраль-май)»- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.-400 с.</p> <p>А.С.Герасимова «Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет.»- М.: Айрис-пресс,2007. -224 с.</p> <p>Г.П.Шалаева «Логопедические игры»- М.: Филол. 0-во СЛОВО, Эксмо,2008.-176 с.:ил.</p> <p>Н.С.Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Ил. Е.Нитылкиной.- М.:-Эксмо, 2007.-120 с.: ил.</p> <p>С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики: Игры и упражнения.-М.: ТЦ СФЕРА,2006.- 64 с.</p> <p>М.Ю. «Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы.- Ярославль: Академия развития , 2006.- 120 с.:ил.</p> <p>Я.Л.Юдина, И.С. Захарова «Сборник логопедических упражнений.» - М.: ВАКО,2010.-128 с.</p> <p>И.Синицына «Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах.» - М.: Издательство Института Психотерапии, 2002.- 248 с.</p>
		<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.</p> <p>- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр.</p> <p>- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Под редакцией О.С. Ушаковой – М.: ТЦ «Сфера», 2017г.- 288 стр.</p>

3.2 Режим дня воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период.

После проведения диагностики, специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на малом психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут.

Учитель-логопед проводит по 2 (со второго периода по 3) подгрупповых занятия в неделю с каждой подгруппой воспитанников. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Здесь осуществляется коррекция индивидуальных речевых недостатков и других психофизических нарушений, создающих определенные трудности в освоении программой. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Логопедический режим в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и требования к нему

1. Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь.

Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

2. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Все работники МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

3.а) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны знать схему нормального развития речи ребенка и оформить памятку для родителей;

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны иметь речевой профиль детей - логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

4.а) Воспитатели МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи.

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны вести с нуждающимся в этом ребенком логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задания логопеда по индивидуальным тетрадам и альбомам, вести тетради для занятий.

5.а) Родители должны уделять серьезное внимание речи ребенка, стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать педагогам о событиях в жизни ребенка в саду и семье.

б) Родители детей с нарушениями речи должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно.

Следить за правильным произношением ребенка.

3.3 Организация развивающей предметно - пространственной среды в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

Картотеки:

- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).

- Задания по лексическим темам.

- Пальчиковые игры.

- Загадки.

- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.

- Задания на узнавание образа букв.

- Игры и задания по обучению грамоте.

- Тексты для пересказа.

- Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.

- Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.

- Тематические папки:

Растительный мир (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы).

Животный мир (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые, рыбы).

Предметный мир (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы, школьные принадлежности).

Социальный мир (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек).

Времена года (зима, весна, осень, лето).

Противоположности (многозначность существительных и глаголов).

Работа над предлогами.

- Дидактический материал для автоматизации звуков:

- Свистящих: с, съ, з, зь, ц Жукова Н.

- Шипящих: ш, ж, щ, ч Жукова Н.

- Сонорных: л, ль, р, рь Жукова Н.

- Подгрупповые занятия по развитию звукового анализа и подготовке к обучению грамоте.

- Дидактический материал для развития связной речи:

- игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
- различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

Речевой центр.

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

Сенсорный центр (стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

Центр проведения логопедических компонентов НОД: интерактивная доска, ноутбук, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Центр зрительного восприятия. Пособия для гимнастики глаз.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности логопедического кабинета, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи №6

Логопедический кабинет.

Оборудование и мебель: стол, 2 стула (взрослый), столы (детские), шкафы, доска настенная, магнитная доска, зеркало. Специальное оборудование: зонды, салфетки,

одноразовые шпатели медицинские, маленькие зеркала на подгруппу детей.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Перечень основного оборудования
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	- математическое и сенсорное развитие	Игры для развития мелкой моторики. Массажные мячики «Су-джок»; прищепки; шнуровка; материал с застежками – пуговицы.
		- мир природы	
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	Демонстрационный материал фабричного производства: игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, речевой материал, кубики. Дидактическая игра «Забавные истории». Ширма для театра, атрибуты для пальчикового театра.
		- подготовка к обучению грамоте	Демонстрационный материал фабричного производства: развивающая игра-лото для детей 5-8 лет (предлоги); «Грамматика в картинках. Множественное число, антонимы, ударение». Рабочие тетради детей.
		- коррекция речи	Логопедическое лото; логопедическое лото «Говори правильно». Игровые логопедические карточки фабричного производства. Атрибуты и картотека на развитие речевого дыхания.
		- чтение художественной литературы	

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе компенсирующей направленности

Задача педагогов — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска на 2022-2023 учебный год.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

	Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Этико-эстетическое направление воспитания	Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами	Традиции детского сада
Сен-тябрь	-Тематические мероприятия, посвященные трагическим событиям в г.Волгодонске по теме: «Све-ча памяти»	-Организация сюжетно-ролевых игр -Выставка доб-рых дел Эколят	-Творческая вы-ставка в МБДОУ «Летние фанта-зии» -Творческая вы-ставка в МБДОУ «Уроки Светофорика» Создание в груп-пах стендов (угол-ков) «Эколята – Дошколята»	-День здоровья	-Выполнение по-ручений (простые и сложные, кол-лективные, инди-видуальные, эпи-зодические и дли-тельные); - дежурство - коллективный труд	-Творческая вы-ставка в МБДОУ «Игрушка - само-делка»	-Анализ ППРС, семинар для пе-дагогических работников (Ос-новные направ-ления по про-грамме воспита-ния)	-Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» -Проведение тематической акции «Помоги природе де-лом!»
Октябрь	-Проведение серии образо-вательных ме-роприятий по формированию у детей эмоци-онально- цен-ностных пред-ставлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. -Тематическая неделя: «Стра-на, в которой я живу, и другие страны» Дру-жат люди всей	-Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!» - Организация сюжетно-ролевых игр	Творческая вы-ставка в МБДОУ «Что нам осень подарила»	-Развлечение «За-гадки с овощной грядки» -Творческая вы-ставка в МБДОУ «Будь осторожен: опасное и без-опасное вокруг нас»	Выполнение по-ручений (простые и сложные, кол-лективные, инди-видуальные, эпи-зодические и дли-тельные); - дежурство - коллективный труд	-День пожилого человека	-Практикум для педагогов по теме: Содержа-ние воспита-тельной работы по направлениям воспитания «Патриотиче-ское направле-ние воспитания»	-Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла!»

	земли							
Ноябрь	-Творческая выставка в МБДОУ «Страна, в которой я живу» - Проведение тематического дня по теме: «День народного единства»	-Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка – матрешка» Организация сюжетно-ролевых игр	-Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя» -Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки»	Профилактическая акция по ПДД «Шагающий ребенок»	-Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд	-Тематические мероприятия «День матери в России»	-Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Социальное направление воспитания»	-Экологический праздник «День Эколят». Посвящение «Эколят – молодых защитников природы»
Декабрь	-Творческая выставка в МБДОУ «Дружат дети со всей планеты» -Проведение тематического дня по теме: «День Незвестного солдата» -Проведение тематического дня по теме: «День героев Отечества» Проведение тематического дня по теме: «День Конституции РФ»	-Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться» -Организация сюжетно-ролевых игр	-Проведение Уроков Эколят «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья» -Создание в группах опытных и экспериментальных уголков участков Эколят по выращиванию цветов и растений -Творческая выставка в МБДОУ «Зимний город»	Соревнования «Зимние старты с Дедом Морозом!»	-Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд	-Творческая выставка в МБДОУ «Новогодний сюрприз...»	-Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Познавательное направление воспитания»	-Праздник «К нам приходит Новый год!»
Январь	-Проведение тематического дня по теме: «День воинской славы – Ленинград» -Проведение тематического дня по теме: «День инженерных войск»	-Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	-Творческая выставка в МБДОУ «Зимовье зверей» -Проведение тематического дня по теме: «День российской печати (группы компетен.направ.)	-Спортивные соревнования Эколят	-Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд	-Выставка в группе «Встречаем с Эколятами зиму» Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день «Спасибо»	-Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Физическое и оздоровительное направление воспитания»	-Экологический праздник «Мы друзья -Развлечение «Рождественские посиделки»природы»

	(группы компетен.направ.)	Профилактическая акция по ПДД «Засветись в темноте» - Творческая выставка в МБДОУ «Подарок другу своими руками» -Организация сюжетно-ролевых игр						
Февраль	Выставка военной техники в МБДОУ	-Проведение тематического дня по теме: «День гражданской авиации» (группы компетен.направ.) Проведение тематического дня по теме: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	-Творческая выставка в МБДОУ «Профессии наших родителей» -Проведение группового сбора «Уроки доброты» -Организация сюжетно-ролевых игр -Проведение тематической акции «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!»	«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	-Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд	-Конкурс на лучшую поделку «Наши друзья – Эколята!»	-Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Трудовое направление воспитания»	-Развлечение «День защитника Отечества «Наши папы – защитники России»
Март	-Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Профилактическая акция «Учись, играй, запоминай и ПДД не нарушай» Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим	-Экологический урок «Обращение с твердыми коммунальными отходами, раздельный сбор отходов, сбор макулатуры, батареек и решение экологических и природоохранных проблем» -Творческая выставка в МБДОУ «Первоцветы» -Творческая выставка в МБДОУ	-Спортивные соревнования Эколят -Серия мероприятий по формированию элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни	-Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд	-Творческая выставка в МБДОУ «Подарок для мамочки»	-Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Этико-эстетическое направление воспитания»	-Фольклорное развлечение «Открывай ворота – Масленица пришла -Праздник к 8-му марта «Маму поздравляем!»!»

		людям	«Весна. Кораблики» -Проведение тематического дня по теме: «День работника торговли» (группы компетен.направ.)					
Апрель	Творческая выставка в МБДОУ «Большое космическое путешествие»	-Творческая выставка в МБДОУ «Хлеб – всему голова» -Организация сюжетно-ролевых игр -Групповой сбор «Уроки доброты»	-Экологический конкурс в ДОУ плакатов «Эколята – друзья и защитники природы. -Сделаем свою малую Родину чистой!» Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» Тематические мероприятия по теме: «Международный день детской книги» -Проведение тематического дня по теме: «День пожарной охраны»	-Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее» -Творческая выставка в МБДОУ «Огонь-друг, огонь-враг»	-Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	-Проблемная ситуация «Что произойдет, если?»	-Тема определяется исходя из запроса	-Развлечение «День Юмора и Смеха» Экологический праздник «Сохраним лес от пожара с Эколятами!»
Май	-Акция «Зеленые островки Эколят в память о войнах, погибших во время ВОВ» -Творческая выставка в МБДОУ «Наши деды – славные победы»	Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!» Организация сюжетно-ролевых игр	-Экологическая акция «Волшебные капельки Эколят» Творческая выставка в МБДОУ: «Выставка Азбуки и букваря» -Проведение тематического дня по теме: «Международный день се-	-Социальная акция по ПДД «Дайте увидеть Вас водителю» Спортивно-патриотическая игра «Зарница» -Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья	-Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд	-Творческая выставка в МБДОУ: «Я и моя семья»	-Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания -«Оценка качества реализации рабочей программы воспитания»	-Тематический праздник «День Победы» Выпускной в детском саду

	-Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы.		мьи» -Проведение тематического дня по теме: «Всероссийский день библиотек» (группы компен.направ.)					
Июнь	-Проведение мероприятий, посвященных Дню России -Проведение мероприятий, посвященных Дню рождения А.С. Пушкина Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны	-Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	-Создание на прогулочных участках «Живых уголков Эколят» - Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»	-Эстафета «Азбука здоровья» «Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	-Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд	-Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах	-Тема определяется исходя из запроса	-Праздник «День защиты детей»
Июль	-Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	-Проведение мероприятий, посвященных Дню ГИБДД -Организация сюжетно-ролевых игр	-Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!» - Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»	«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	-Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд	-Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности	-Тема определяется исходя из запроса	-Экологический праздник «Экологика в гостях у ребят» Развлечение ««В гости к лету мы идем!»» -Вечер хороших игр «Солнечный хоровод у березки!»
Август	-Проведение мероприятий, посвященных Дню Россий-	-Проведение серии образовательных мероприятий по вос-	-Акция «Эколята – дошколята за раздельный сбор мусора»	-Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и	-Музыкально-спортивный досуг «Будем петь и велоселиться!»	-Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, инди-	-Проведение серии образовательных мероприятий по вос-	-Праздник «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»

	ского флага	питанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям		уважать, но и беречь и защищать Природу» -Проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой	-Развлечение «Если хочешь быть здоров» «Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	видуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд	питанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах	
--	-------------	--	--	---	---	---	---	--

3.5 Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Лексические темы на 2022 – 2023 учебный год старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Неделя	Лексическая тема
	сентябрь
01.09 – 02.09	<i>Праздник «День знаний» 01.09</i> Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем- логопедом, диагностических альбомов другими специалистами <i>«Неделя безопасности дорожного движения» (25-29.09)</i>
05.09 – 09.09	
12.09 – 16.09	
19.09 – 23.09	
26.09 – 30.09	
	октябрь
03.10 – 07.10	Осень Осень. Признаки осени. Деревья осенью Огород. Овощи. Сад. Фрукты Лес. Грибы и лесные ягоды
10.10 – 14.10	
17.10 – 21.10	
24.10 – 31.10	
	ноябрь
01.11 – 03.11	Одежда (<i>День народного единства</i>) Обувь. Игрушки Посуда (<i>День матери в России – 28.11</i>)
07.11 – 11.11	
14.11 – 18.11	
21.11 – 25.11	
	декабрь
28.11 - 02.12	Зима. Зимующие птицы (<i>День Неизвестного солдата 03.12</i>) Домашние животные зимой (<i>День героев Отечества 09.12.</i>) Дикие животные зимой (<i>День Конституции РФ 12.12, День ракетных войск 17.12</i>) Новый год «Мир игры» «Новогодний праздник»
05.12-09.12	
12.12-16.12	
19.12-23.12	
26.12 – 30.12	
	январь
09.01- 13.01	Зима Мебель (<i>День российской печати 13.01</i>) Грузовой и пассажирский транспорт Профессии на транспорте. (<i>День инженерных войск 21.01, «День воинской славы – Ленинград» 27.01</i>)
16.01- 20.01	
23.01- 27.01	
	февраль
30.01-03.02	Детский сад. Профессии Ателье. Закройщица <i>День гражданской авиации 09.02</i> Стройка. Профессии строителей (<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)</i>) Наша армия (<i>Открывай ворота – масленица пришла</i>)
06.02-10.02	
13.02-17.02	
20.02-22.02	
	март
27.02-03.03	Комнатные растения. Весна. Приметы весны. Мамин праздник Пресноводные и аквариумные рыбы Наш город (<i>День работника торговли (20.03)</i>) «Мир игры». Юмор в нашей жизни
06.03-10.03	
13.03-17.03	
20.03-24.03	
27.03 – 31.03	
	апрель
03.04-07.04	Весна Весенние работы на селе Космос (<i>Хлеб – всему голова</i>) Откуда хлеб пришел? Почта. (<i>День пожарной охраны – 30.04</i>)
10.04-14.04	
17.04-21.04	
24.04-28.04	
	май
02.05 - 05.05	У детей весенние каникулы <i>День Победы</i> Правила дорожного движения. Лето. Насекомые <i>Международный день семьи 15.05</i> Лето. Цветы на лугу (<i>Всероссийский день библиотек 27.05</i>) «Мир игры»
10.05-12.05	
15.05-19.05	
22.05-26.05	
29.05 -31.05	

**Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности с
 общим недоразвитием речи**

Сентябрь 1,2,3,4 неделя - Диагностика речевого развития у детей.

Октябрь 1 неделя. Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Осень»	Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных и прилагательных во множественном числе). Расширение и активизация словаря по теме. Уточнение представлений об осени и ее приметах.	Изображения разноцветных осенних листьев (кленового, березового, каштанового, рябинового), картинки-загадки, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.18

2	Связная речь	-Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Активизировать словарь по теме осень.	Текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»; магнитная доска, картинки: ворон, белка, заяц, лиса, барсук, енот, ёж, медведь, ласточка, скворец.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.16
---	--------------	--	---	--	---

Октябрь 2 неделя. Лексическая тема «Огород. Овощи».

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Овощи. Словообразование»	Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных); уточнение представления об овощах; расширение и активизация словаря по теме.	Муляжи овощей (или настоящие овощи), картинно-графический план, «волшебный» мешочек.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.35
2	Связная речь	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; учить узнавать овощи по описанию; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме «Овощи».	Картинки с изображением овощей, схема описания овощей, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.20

Октябрь 3 неделя. Лексическая тема Сад. Фрукты

1	ФЛГС	«Фрукты»	Уточнение представления о фруктах; расширение и активизация словаря по теме; закрепление навыка согласования числительных с именами существительными; закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа; закрепление навыка образования относительных прилагательных.	Муляжи фруктов, разрезные картинки (фрукты) на каждого ребенка, банки с вареньем (вырезанные из бумаги, на банках нарисованы фрукты), мяч, картинки с изображением 5 яблок.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.31
2	Связная речь	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; учить согласовывать слова в предложениях.	Сюжетные картинки по тексту рассказа, сюжетные картинки с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка.	О.С. Гомзак «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.29

Октябрь 4 неделя. Лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды».

1	ФЛГС	«Предлог НА»	Знакомство с предлогом на, его схемой; формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи; формирование навыка составления предложений с предлогом на ; закрепление навыка составления предложений из слов.	Бабочка, схема предлога на .	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.30
----------	------	--------------	---	-------------------------------------	---

2	Связная речь	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием серии предметных картинок.	Учить детей пересказывать рассказ, с использованием предметных картинок; учить логическому построению высказывания; развивать у детей отвечать на вопросы полным предложением.	Предметные картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечка (одна полная, вторая пустая), дедушка.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.33
---	--------------	---	--	---	---

Ноябрь 1 неделя. Лексическая тема «Одежда».

1	ФЛГС	«Одежда. Головные уборы»	Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных в единственном и множественном числе; закреплять навык согласования имен существительных с числительными; активизировать и расширить словарь по теме.	Разрезные картинки на каждого ребенка, картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов, четыре куклы, картинки - загадки с зашумленными изображениями одежды, обуви и головных уборов, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.58
---	------	--------------------------	--	--	---

2	Связная речь	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	Учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания; развивать у детей отвечать на вопросы полным предложением.	Схема описания одежды, кукла, части платья, предметные картинки с изображением предметов одежды.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.39
---	--------------	--	---	--	---

Ноябрь 2 неделя. Лексическая тема «Обувь».

1	ФЛГС	«Обувь»	Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных с суффиксом -ин.; закрепление навыка образования относительных прилагательных; расширение и ак-	Картинка с изображением Рассянного Вани, картинки с изображением ботинка и туфельки, картинки с изображением обуви	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-
---	------	---------	--	--	---

			тивизация словаря по теме.	(кроссовки, сандалии, туфли, ботиночки), картинки, на которых нарисованы ботинки (для каждого ребенка).	грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.52
2	Связная речь	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать словарь по теме.	Серия сюжетных картин; картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.43

Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема «Игрушки».

	ФЛГС	«Согласование имен существительных с числительными <i>два, две</i> »	Формирование навыка согласования имен существительных с числительными <i>два, две</i> ; формирование навыка различения числительных <i>два, две</i> ; закрепление навыка образования множественного числа существительных в именительном падеже.	Карточки с парными предметами (по числу детей, а также демонстрационные), две машинки, два ботинка, две морковки, два кубика, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.58
	Связная речь	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.	Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ; развивать умения подбирать местоимения к именам существительным.	Кубики, кукла, кукольная одежда, картинки-раскраски.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.13

Ноябрь 4 неделя. Лексическая тема «Посуда».

1	ФЛГС	«Образования имен существительных с суффиксом -ница - со значением места»	Формирование навыка выделения морфемы -ница из слов; осуществление синтеза (склеивания) морфемы, закрепление данной модели словообразования; формирование навыка произнесения и практического применения слов сложной слоговой структуры; обогащение и активизация словаря по теме «Посуда»;	Посуда, продукты питания, мяч, картинки с изображениями посуды, продуктов питания, картинка - символ частицы - <i>ница-</i> , картинка с изображениями молочнойницы, лимонницы, капустницы, Масленицы, грибницы.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.132
2	ФНПЗ	Буква Аа и звук [а].	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита; развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики.	Палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, контейнер с песком, лист красного картона, влажные салфетки.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 26
3	Связная речь	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	Учить детей пересказывать рассказ по серии сюжетных картин; учить логическому построению высказывания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.	Сюжетные картинки по тексту рассказа.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.36
Декабрь 1 неделя. Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы».					
1	ФЛГС	«Зимующие птицы»	Уточнение представления о зиме и ее приметах; совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных единственного числа с уменьшительно-ласкательными	Картинка « Чего не хватает», картинки: снеговик, снег, лед, снежинка, сугроб, метель; мяч, картинка с недорисованным изображением снеговика.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.64

			суффиксами); акрепление навыка согласования слова в предложении. Расширение и активизация словаря по теме.		
2	ФНПЗ	Буква Уу и звук [у].	Формирование умения находить новую букву среди других букв; развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения	Конверты с картинками, маленький посылочный ящик, игрушечный волчонок, палочки, пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь» и «Тетрадь для обучения грамоте № 1», цветные карандаши, бассейн с водой, утята двух цветов, салфетки.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 30
3	Связная речь	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	Учить составлять описательные рассказы; упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях.	Схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.68
Декабрь 2 неделя. Лексическая тема: «Домашние животные зимой».					
1	ФЛГС	«Домашние животные и их детеныши. Притяжательные прилагательные».	Формирование навыка практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом; формирование навыка образования притяжательных прилагательных; формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными.	Разрезные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (из 6-8 частей), изображения старика, домашних животных, оленя, медведя, лося, вороны; картинки с изображением домашних животных - собаки, кошки, коровы, козы (все животные одного размера), - на каждого ребенка; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.88

2	ФНПЗ	Буквы А, У	Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита; развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения	Буквы для магнитной доски, корзинка, «Тетрадь для обучения грамоте № 1» по числу детей, цветные карандаши.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 34
3	Связная речь	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок».	Формирование у детей навык построения связного монологического высказывания; учить пересказывать художественный текст; развивать самостоятельную связную речь.	Текст рассказа Л. Толстого Котёнок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.119

Декабрь 3 неделя. Лексическая тема: «Дикие животные зимой».

1	ФЛГС	«Дикие животные наших лесов и их детёныши. Глаголы совершенного и несовершенного вида»	Учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок; формировать навык дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида; акреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом.	Картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, белка, волк, медведь, лось, еж) и их детёнышей; картинки с изображением «угощенья» (яблоко, орех, мясо, мед, веточка, морковь); картинки-загадки для каждого ребенка, мяч, картинки с незавершёнными и завершёнными действиями (пары).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.82
2	ФНПЗ	Буква Оо и звук [о].	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; развивающие задачи; развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Магнитная доска, предметные картинки для организационного момента, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, пластмассовые объёмные буквы, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные каран-	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 36

				даши, массажные мячики.	
3	Связная речь	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» .	Учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов; упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме.	Предметные картинки с изображением зайца, белки, волка.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.72
Декабрь 4 неделя. Лексическая тема: «Новый год».					
1	ФЛГС	«Зима. Праздник Новый год. Предлог ПОД»	Закрепить навык образования относительных прилагательных; закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; познакомить детей с предлогом под; упражнять детей в правильном употреблении предлога под в речи; упражнять употреблять существительные в творительном падеже; уточнить понятия над, под, перед, за, справа, слева.	картинка с изображением елки с игрушками, плоскостные изображения снежинки, коробки с подарками, снеговика, звездочки; контурные изображения елочки, украшенной шарами, на каждого ребенка; мяч; картинка с изображением животных, которые спрятались.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.71
2	ФНПЗ	Буква Ии и звук [и].	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; совершенствование навыка чтения слияний гласных; совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука [и]; развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики.	Игрушка-лошадка, палочки, пластмассовые объемные буквы, ведерко, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 40
3	Связная речь	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сю-	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопро-	Серия сюжетных картин «Новый год на пороге».	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в

		жетных картин с продолжением сюжета.	сы полным предложением; активизировать словарь прилагательных по теме.		старшей логопедической группе. Стр.64
Январь 2 неделя. Лексическая тема: «Мебель».					
1	ФЛГС	«Слова-синонимы»	Знакомство детей с понятиями «синонимы»; формирование навыка подбора слов сходных по смыслу; закрепление навыка составления предложения с определенным словом; развитие внимания, памяти, мышления.	Картинки с изображением близнецов, сердитого мальчика, ручья, солдата.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.101
2	ФНПЗ	Буква Т и звук [т].	Ознакомление с буквой Т звуком [т]; формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней; развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза; зрительного внимания, речевого слуха; общей, тонкой и артикуляционной моторики; координации речи с движением, творческого воображения.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 44
3	Связная речь	«Составление рассказа-описания мебели с опорой на картинно-графический план»	Развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план); активизация словаря по теме; закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов; развитие внимания, памяти, мышления.	Схема описания мебели, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.103

Январь 3 неделя. Лексическая тема: «Грузовой и пассажирский транспорт».

1	ФЛГС	«Транспорт. Профессии людей на транспорте»	Закрепление навыка употребления имен существительных единственного числа в творительном падеже; а также имен существительных множественного числа в родительном падеже; развитие диалогической формы речи; развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия; уточнение представления о транспорте и профессиях людей на транспорте; расширение и активизация словаря по теме.	Картинки с изображением транспорта (машина, катер, вертолет, автобус, поезд, самолет, трамвай, корабль), флажки (синий, черный, желтый), изображения водителя, пилота, капитана корабля, машиниста, учительницы; картинка с изображением молотка; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.141
2	ФНПЗ	Повторение пройденных букв Аа, Уу, Оо, Тт и звуков [а] [у] [о] [т].	Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами; развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	«Волшебный мешочек» с магнитными картинками, магнитная доска, магнитный алфавит, флажки по числу детей, тетради и простые карандаши по числу детей, красные и белые цветки с написанными на них буквами, подносы с сухим песком по числу детей.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 48
3	Связная речь	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объём; активизировать и расширять словарный запас детей по теме; закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; развивать умение у детей отвечать на вопросы полным предложением.	Текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображением паровозика, начальника станции, жеребёнка, соловья, ландышей, заката.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.80

Январь 4 неделя. Лексическая тема: «Профессии на транспорте».

1	ФЛГС	«Приставочные глаголы с разными оттенками значений»	Формирование навыка образования приставочных глаголов с разными оттенками значений; формирование навыка практического использования приставочных глаголов в речи; формирование навыка подбирать глаголы-антонимы; активизация и расширение глагольного словаря.	Птичка, картинки с изображением леса, гаража, дома, машинки, самолета, мальчика Пети, серии глагольных картинок по числу детей, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.144
2	ФНПЗ	Буква П и звук [п].	Знакомство с буквой Пп ; формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней; азвятие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и тетрадь № 3 по числу детей, цветные карандаши, сюжетные картинки, «волшебный мешочек», цветовые сигналы.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 51
3	Связная речь	Пересказ рассказа "На дороге» с опорой на предметные картинки	Развитие связной речи (обучение составлению пересказа рассказа с добавлением последующих событий (с опорой на предметные картинки). Развитие умения рассказывать по плану. Активизация словаря по теме.	предметные картинки (мальчик, школа, дорога, светофор, машина), мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.147

Февраль 1 неделя. Лексическая тема: «Детский сад. Профессии».

1	ФЛГС	«Наш детский сад»	Обогащение и активизация словаря по теме «Детский сад». Развитие связной речи (учить составлять короткие рассказы из двух-трех предложений). Развитие памяти, внимания, мышления.	Конверт с письмом от Незнайки, картинки с изображениями работников детского сада.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.10
2	ФНПЗ	Буква Н и звук [н].	Знакомство с буквой Нн .и звуком [н]; формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия предложения; развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки и магнитные буквы, магнитная доска, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши, ведерко с мелкими игрушками, три куклы в разноцветных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем куклам», цветовые сигналы по числу детей.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 57 Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 62
3	Связная речь	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам.	Учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам; развивать и активизировать словарь детей по теме; упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе и падеже.; развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.	Картинки с изображением самолёта, голубя, компьютера, вагона, открытки, почтового ящика, сюжетные картинки по ходу рассказа.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.75

Февраль 1 неделя. Лексическая тема: «Ателье. Закройщица».

1	ФЛГС	«Предлоги НА-В»	Учить детей различать предлоги в и на, правильно употреблять их с существительными в предложном падеже; упражнять детей в составлении предложений с предлогами; учить находить причинно-следственные связи в предложении; развить высшие психические функции (внимание, память, мышление).	Схемы предлогов в и на для каждого ребенка, картинка «В лесу».	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.60
2	ФНПЗ	Буква М и звук [м].	Ознакомление с буквой Мм и звуком [м]; формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой; формирование представления о предложении; развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	«Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, простые и цветные карандаши, пластмассовые буквы, ведерки по числу детей, красные и синие сигналы по числу детей, игрушечный кузнечик, пластиковые или картонные круги красного, желтого и зеленого цветов, предметные картинки, содержащие в названиях звук [м] (муха, молоток, майка, мартышка, лама, панама, сумка, самокат, сом, дом, альбом, гном), контейнер для картинок, карточки с «зашумленными» буквами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 62
3	Связная речь	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. кв	Учить детей пересказывать рассказ используя предметные картинки; формировать навык соблюдения последовательности изложения; закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять детей с согласовании слов в предложениях.	Предметные картинки по тексту рассказа: мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иголка с ниткой, нож, карандаш; текст адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата».	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.47

Февраль неделя. Лексическая тема: «Стройка. Профессии строителей».

1	ФЛГС	«Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа»	Формирование навыка образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами; закрепление словаря лексических тем «Животные», «Птицы», «Профессии», «Продукты питания».	Картинки с изображением животных, людей с разными профессиями.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.112
2	ФНПЗ	Повторение пройденных букв Аа, Уу, Оо, Тт, Пп, Нн, Мм и звуков [а], [у], [о], [т], [п], [н], [м].	Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами; развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	«Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, простые и цветные карандаши, предметные картинки со звуком [м] в названиях, синие, объемные пластмассовые буквы.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 67
3	Связная речь	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	Формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы; развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; активизация и закрепление словаря по данной теме.	Картинный материал с изображением людей различных профессий, схема для описания профессий; картинки изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.99

Февраль 4 неделя. Лексическая тема: «Наша армия».

1	ФЛГС	«Наша армия»	Формирование навыка образования дательного падежа имен существительных единственного числа; закрепление навыка со-	Картинки с изображением разного количества (от двух до пяти) «военных» предметов, демон-	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию
---	------	--------------	--	--	--

			ставления предложений с предлогами и без; закрепление навыка согласования числительных с существительными; активизация и закрепление словаря по данной теме.	страционный материал «Наша армия», картинки: моряк, летчик, учитель, пограничник, врач, пограничник, футболист, воспитатель, танк, самолет, такси, ракета.	лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.104
2	ФНПЗ	Буква К и звук [к].	Знакомство с буквой Кк ; формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. формирование представления о предложении; развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Сигналы двух цветов, книга «Мой букварь», рабочая тетрадь по числу детей, магнитные палочки, контейнеры с простыми и цветными карандашами .	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 69
3	Связная речь	Составление рассказа «Граница Родины- на замке» по серии сюжетных картин	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии сюжетных картин; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин; упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; расширять знания детей о военных профессиях.	Серия сюжетных картин	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.99
Март 1 неделя. Лексическая тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник».					
1	ФЛГС	«Весна. 8 Марта»	Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных; расширение и активизация словаря по теме.	Разрезные картинки на каждого ребенка с весенними пейзажами, изображения ранней и поздней весны, ежа, медведя; картинки-загадки с контурным изображе-	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических пред-

				нием букета цветов.	ставлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.116
2	ФНПЗ	Повторение пройденных букв, Тт, Пп, Нн, Мм, Кк и звуков [т], [п], [н], [м], [к].	Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними; развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Предметные картинки, книга «Мой букварь» по числу детей, рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, светофоры и разноцветные машинки по числу детей, контейнеры с красными и синими кружками.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 73
3	Связная речь	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	Учить детей составлять описательный рассказ о маме по собственному рисунку; развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.	Портреты мам, нарисованные детьми.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.95
Март 2 неделя. Лексическая тема: «Комнатные растения».					
1	ФЛГС	«Предлоги на-над»	Формирование навыка различения предлогов над и на; закрепление навыка правильного употребления предлогов с существительными в творительном и предложном падежах; закрепление навыка составления предложений по опорному слову (предлогу); формирование навыка заменять одно слово на другое в предложении	Схемы предлогов на и над, две птички.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.118

2	ФНПЗ	Повторение пройденных букв	Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними; развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Магнитная доска, магнитные буквы, магнитные удочки, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, игрушка «птичка в гнезде», яйца из «киндер-сюрприза» со слогами, колокольчик, магнитная доска, магнитный колокольчик, карточки с недописанными словами, предметные картинки.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 77
3	Связная речь	Составление рассказа по сюжетной картинке «В живом уголке».	Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; учить составлять рассказ по сюжетной картине; упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме.	Сюжетная картина «В живом уголке».	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.84
Март 3 неделя. Лексическая тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы».					
1	ФЛГС	«Водные обитатели»	Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные); закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа; формирование навыка построения сложного предложения с союзом а.	Аквариум, изображения сома и сомика, водных обитателей, реки, моря, аквариума; синие квадраты и рыбки (красная, зеленая, розовая, желтая, синяя).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.154

2	ФНПЗ	Различие правильно и неправильно написанных и «зашумленных» пройденных букв.	Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами; развитие фонематического слуха, навыков звуко-буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности.	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, предметные картинки и изображения «буквенных» домиков для игры «Кто в домиках живет?», предметные картинки для игры «Парочки», карточки и контейнер с буквами для игры «Волшебные картинки».	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 81
3	Связная речь	Пересказ рассказа "Хитрый Ваня»	Развитие связной речи (обучение составлению пересказа); развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия; уточнение представления о рыбах; расширение и активизация словаря по теме	картинки, на которых изображены рыбки, плывущие вправо - влево, вверх, вниз (на каждого ребенка), картинки-загадки с наложенными изображениями водных обитателей (на каждого ребенка).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.158

Март 4 неделя. Лексическая тема: «Наш город».

1	ФЛГС	«Слова-предметы»	Знакомство детей с понятием «слово-предмет»; закрепление навыка дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных; формирование навыка подбора вопросов к словам-предметам; акцентирование обобщающих понятий.	Мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.161
2	ФНПЗ	Звуки [б], [б'], буква Б	Знакомство со звуками [б], [б'], буквой Бб ; формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков; совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развитие фонематического восприятия, навыков звукового	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, подносы с пластилином и салфетками по числу де-	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 85

			анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	тей, синие шары по числу детей, фишки, ведро с пластмассовыми буквами.	
3	Связная речь	«Пересказ рассказа "Отважные спасатели" с опорой на предметные картинки»	Уточнение представления о весне и ее признаках; расширение и активизация словаря по теме; развитие связной речи (обучение составлению пересказа с опорой на предметные картинки); развитие мышления, памяти, внимания.	Предметные картинки (весна, два мальчика, ледоход, кошка, палка, льдина, шапка), картинки подснежник, ледоход, снеговик, почка.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.120
Апрель 1 неделя. Лексическая тема: «Весенние работы на селе».					
1	ФЛГС	Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?)	Познакомить детей с одушевленными и неодушевленными предметами; учить различать одушевленные и неодушевленные предметы путем соотношения с вопросительными местоимениями: Кто? Что?; упражнять в поставке вопросов кто это?, что это? ; учить подбирать названия предметов к названным действиям.	Кукла, плюшевые животные, красный кружок и синий квадрат, картинки с изображениями одушевленных и неодушевленных предметов (на каждого ребенка), картинки: еж, девочка, медведь, чашка, змея, собака, зебра, забор, дерево, мальчик, кровать, тарелка; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.125
2	ФНПЗ	Различение звуков [б]—[б'].	Формирование навыка различения звуков [б]—[б']. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой; профилактика нарушений письменной речи; развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, желтые и синие флажки по числу детей.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 90
3	Связная речь	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использо-	Учить детей пересказывать рассказ по серии сюжетных картин, включая в работу элементы драматизации, обучать логическому по-	Сюжетные картинки по тексту сказки, текст сказки «Колосок», маски мышки и петушка.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по

		ванием серии сюжетных картин.	строению высказывания; закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных.		развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.104
Апрель 2 неделя. Лексическая тема: «Космос».					
1	ФЛГС	Предлоги на, в, над, под (закрепление)	Уточнение понимания детьми предлогов: на, под, в, над; закрепление правильного употребления этих предлогов с существительными в разных падежах; закрепление составления предложения по схеме и картинке; закрепление навыка составления предложений с заданным словом; развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.	карточки со схемами предлогов по количеству детей, картинки: стрекоза сидит под листочком, стрекоза летает над цветком, стрекоза залетела в банку, стрекоза сидит на веточке.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.138
2	ФНПЗ	Звуки [д] и [д'], буква Дд	Ознакомление со звуками [д] и [д'], буквой Дд; совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой; развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.	«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, синее и зеленое ведерки, наборное полотно, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, разноцветные флажки по числу детей, контейнер с палочками Кюизенера.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 93
3	Связная речь	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин; закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь по теме.	Серия сюжетных картин «Заяц и морковка».	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.91

Апрель 3 неделя. Лексическая тема: «Откуда хлеб пришел?»

1	ФЛГС	«Продукты питания. Хлебобулочные изделия»	Уточнение представления о продуктах питания, их значениях для здоровья человека; закрепление навыка образования относительных прилагательных; активизация навыка употребления близких по значению глаголов (жарить, варить, печь, кипятить); закрепление навыка употребления обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды», «мучные изделия», «молочные изделия».	Прозрачные пакетики с крупами, изображения холодильника, корзинки, ящика, картинки: хлеб, баранки, макароны, булки, мясо, колбаса, сосиски, молоко, сыр, творог, овощи, фрукты; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.123
2	ФНПЗ	Повторение пройденных букв, чтение слогов, слов.	Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами; развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.	Магнитная доска, магнитные буквы, магнитные игрушки, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, светофорчики, фигурки котят по числу детей, «Играйка. Читайка».	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 98
3	Связная речь	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин.	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин; закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь по теме.	Серия сюжетных картин «откуда хлеб пришёл».	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.108

Апрель 4 неделя. Лексическая тема: «Почта».

1	ФЛГС	«Слова-действия»	Знакомство с понятием «слово-действие»; формирование навыка подбора к существительным глаголов, которые от них образованы; акрепление навыка составления предложений по картинкам.	Сюжетные картинки на каждого ребенка, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.168
2	ФНПЗ	Звуки [г] и [г'] и буква Гг	Ознакомление со звуками [г] и [г'] и буквой Гг; совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания; развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение); развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.	Карточки для чтения с капельками на «липучках», конейнеры с кружками для звукового анализа, магнитная доска, буквы, палочки, магнитные кружки для магнитной доски, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, синие воздушные шары по числу детей, светофорчики и фигурки гусей по числу детей.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 101
3	Связная речь	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	Учить детей подробно пересказывать художественный текст; формировать навык построения связных монологических высказываний; развивать умение отвечать на вопросы распространённой согласованной фразой.	Текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.112

Май 1 неделя. Лексическая тема: «У детей весенние каникулы».

1	ФЛГС	«Слова-признаки»	Знакомство с понятием «слово-признак»; закрепление навыка подбора прилагательных к именам существительным с учетом рода и числа; зная навыка подбора прилагательных-	Яблоко, кубик, картинки: озеро, муравейник, поляна, солнце, цветок, бабочка, жук, дерево, ягода; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических пред-
---	------	------------------	--	---	---

			синонимов.		ставлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.173
2	ФНПЗ	Звуко-буквенный и звуковой анализ и синтез.	Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений; совершенствование навыка печатания; развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.	Наборное полотно, предметные картинки, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 106
3	Связная речь	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».	Учить детей последовательно пересказывать литературный образец; развивать способность к целостному восприятию произведения; упражнять детей в подборе слов-антонимов.	Предметные картинки от малыша до бабушки и от малыша до бабушки, текст басни Л. Толстого «старый дед и внучек».	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.128

Май 2 неделя. Лексическая тема: «Правила дорожного движения».

1	ФЛГС	«Предложный падеж имен существительных единственного и множественного числа»	Учить детей образовывать форму предложного падежа единственного и множественного числа имен существительных; активизировать словарь по темам «Дикие животные»; «Транспорт», «Одежда», «Игрушки»; развить общую моторику, координацию речи с движением.	Картинки с изображениями диких животных и того транспортного средства, на котором животное «приехало» (для каждого ребенка), кукла, картинки с изображением одежды, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.151
2	ФНПЗ	Звуко-буквенный и звуковой анализ и синтез.	Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений; совершенствование навыка печатания; развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, разноцветные конверты и карточки с предложениями по числу детей.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 109

3	Связная речь	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.	Обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; учить детей выделять событийную основу и существенные детали изображения; активизировать и расширять словарь детей по теме; развивать умения образовывать сложные слова; развивать навыки планирования развернутых высказываний.	Сюжетная картина «Один дома».	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.115
Май 3 неделя. Лексическая тема: «Лето. Насекомые».					
1	ФЛГС	«Насекомые»	Активизация и обобщение словаря по теме; активизация глагольного словаря; закрепление навыка согласования имен существительных с числительными.	Картинки с изображениями насекомых, изображения двух рожиц - грустной и веселой, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.166
2	ФНПЗ	Звуки [ф], [ф'] и буква Фф;	Ознакомление со звуками [ф], [ф'] и буквой Фф; совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф; развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Магнитные буквы, магнитные предметные картинки, магнитная доска, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, карточки-шифровки.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 112
3	Связная речь	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	Учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; упражнять детей в подборе существительных к глаголам по теме.	Схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.132

Май 4 неделя. Лексическая тема: «Лето. Цветы на лугу».

1	ФЛГС	«Цветы»	Закрепление навыка образования относительных прилагательных; закрепление навыка согласования имен существительных с числительными; развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.	Картинки с изображениями цветов (цветы в разном количестве, от двух до пяти) на каждого ребенка, картинки с контурным изображением пяти цветов, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР». Стр.166
2	ФНПЗ	Звуки [в], [в'] и буква Вв;	Ознакомление со звуками [в], [в'] и буквой Вв; совершенствование навыков звукового анализа и синтеза; совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв; профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания; развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>); развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.	Магнитная доска, рабочие тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с деталями букв, цветов с четырьмя лепестками, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки».	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Стр. 117
3	Связная речь	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	Учить детей рассматривать сюжетную картину, и составлять повествовательный рассказ; учить составлять рассказ по сюжетной картине; упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме и наоборот; развивать и активизировать словарь по теме.	Сюжетная картина «лето красное пришло...»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. Стр.136

Приложение к рабочей программе учителя – логопеда старшей группы № 6 компенсирующей направленности (5-6 лет) для детей с нарушением речи на 2022-2023 учебный год

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

месяц	Содержание работы
сентябрь	Выступление на родительском собрании «Цели и задачи коррекционного обучения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».
октябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Семинар «Рекомендации логопеда по тетрадам взаимодействия с родителями».
ноябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Консультации «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать?», «Как помочь ребенку развить связную речь».
декабрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Консультации «Пальцы помогают говорить», «Минимальная мозговая дисфункция. Что это за диагноз?»
январь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Игры по развитию словаря. « Фонематический слух – основа правильной речи»
февраль	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Мастер-класс – «Подготовка к обучению грамоты». Игры по развитие внимания и памяти детей.
март	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами» « Осуществление контроля и развитие самоконтроля за правильным произношением».
апрель	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Логопедические пятиминутки «На кухне», « По дороге в детский сад».
май	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Выступление на родительском собрании «Подводим важные итоги. Рекомендации родителям на летний период».

